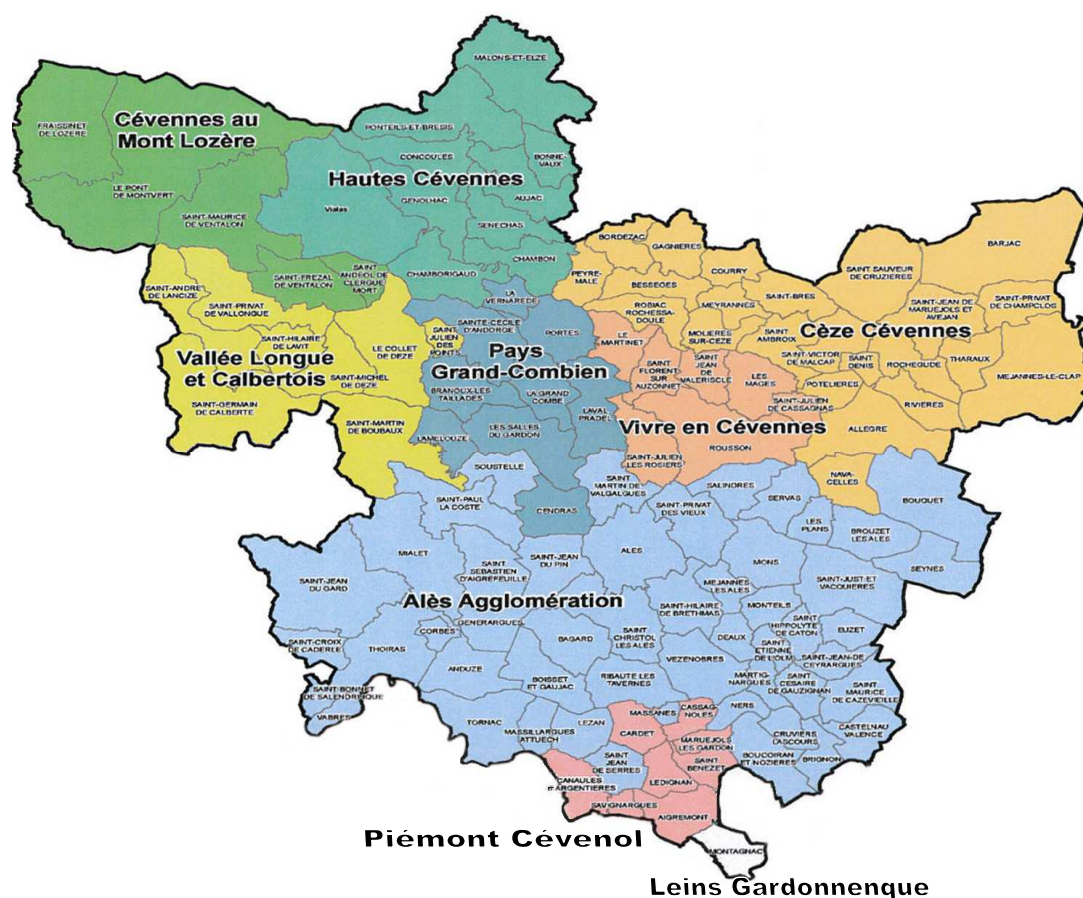


# Bilan d'activité

## Réseau Santé Jeunes

### Bilan 2014-



**SOMMAIRE**

1	PREAMBULE .....	6
2	CONSTRUCTION DU RESEAU SANTE JEUNES .....	6
	2-1- Historique .....	6
	2-1-1-Rappel des objectifs .....	7
	2-1-2-Les partenaires: .....	7
	2-1-3-Types d'actions mises en œuvre .....	7
	2-1-4-Une évolution à la demande des partenaires institutionnels dans le cadre du CLS .....	8
	2-2- Recherche action et structuration du réseau .....	8
	2-2-1- Objectifs .....	8
	2-2-2-Comité de pilotage .....	9
	2-2-3-Description .....	9
3	SOUTIEN DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET DES PERSONNES RELAIS .....	13
	3.1. Organisation de formations et de journées de sensibilisation .....	13
	3-1-1- Formations du réseau addictologie .....	13
	Formation des adultes ressources; Prévention des addictions chez les jeunes .....	13
	Sensibilisation des professionnels de l'ER2C aux addictions .....	15
	3-1-3 Sensibilisation des professionnels sur le thème des enfants/ jeunes exposés aux violences conjugales.....	16
	Sensibilisation auprès des professionnels de l'Education Nationale. ....	17
	Sensibilisation auprès des médecins. ....	17
	Accompagner la réflexion relative au travail avec les enfants exposés aux violences conjugales. ....	18
	Construction d'un groupe ressources .....	19
	Les techniques d'entretien qui structurent les échanges avec les parents. ....	19
	3-1-4 Formation des professionnels du réseau obésité infantile .....	23
	3-1-5-Formations et rencontres cliniques du réseau Clinique du Lien .....	23
	Le collectif territorial d'animation .....	23
	La commission formation .....	24

## Réseau Santé Jeunes

Rencontres-formations pluridisciplinaires.....	25
Colloque «Entre l'enfant et l'adulte : D'art en art, parole et (re)création».....	26
Réunions cliniques .....	27
Outils de communication et d'inter connaissance .....	28
<i>3-1-6-Les réunions cliniques dans le cadre du dispositif expérimental santé mentale jeunes</i> .....	28
3- 2-. Coordination des professionnels autour de la prévention des addictions.....	29
<i>3-2-1-Commission de prévention et de réduction des risques.</i> .....	29
<i>3-2-2-Groupe de travail - Ruralité et Addictions.</i> .....	30
Soutien et accompagnement des pratiques des professionnels .....	31
Prévention et réduction des risques en milieu festif.....	32
La consultation de proximité .....	32
4 ACCOMPAGNEMENT DE PROJETS ET D' ACTIONS AVEC ET EN DIRECTION DES JEUNES ET DES PARENTS .....	34
4-1-Agglomération "Alès Agglomération" .....	34
<i>4-1-1-Commune d'Alès</i> .....	34
Partenariat et soutien de la réussite éducative-lien école/ famille.....	34
Mission Locale des Jeunes - .....	34
Santé des Jeunes et Insertion - Ecole Régionale de la Deuxième Chance .....	35
Lycée Jean-Baptiste Dumas .....	35
Lycée De La Salle.....	36
Forum Santé dans les collèges - Association Avenir Jeunesse.....	39
Soutien Collège Denis Diderot .....	43
Collège Jean Moulin.....	45
Collège Jean Racine.....	46
Lycée/Collège Bellevue .....	47
Projet au sein de l'école maternelle des Prés Saint Jean.....	47
Le projet porté par l'association Main dans la main.....	48
Ecole élémentaire de Cauvel- La royale.....	49

## Réseau Santé Jeunes

Ecole maternelle de Tamaris .....	50
Projet "A quatre mains" .....	51
Cafés partenariaux.....	52
Des rencontres professionnels usagers de la santé.....	53
<i>4-1-2-Commune de Salindres.....</i>	<i>54</i>
Centre social – La Cour des Miracles .....	54
<i>4-1-3- Commune de Saint Christol Les Alès.....</i>	<i>54</i>
Lycée Prévert .....	54
<i>4-1-4 Commune de Saint Jean du Gard.....</i>	<i>55</i>
Collège Marceau Lapierre Saint Jean du Gard .....	55
Collège et lycée hôtelier de Saint Jean du Gard .....	56
Groupe "Atout familles" et Collège .....	56
Festival des familles .....	57
<i>4-1-4- Projets transversaux à plusieurs territoires.....</i>	<i>58</i>
Lycées Jean Baptiste Dumas et Jacques Prévert.....	58
Maisons d'enfants à caractère social, MECS.....	59
IME Artes .....	64
ITEP Alès Cevennes .....	65
4--2 Communauté de Communes Vivre en Cévennes .....	66
Veille territoriale.....	66
Ecole maternelle de Saint Florent sur Auzonnet .....	66
Le projet du PRE.....	68
4-3-Communauté de Communes Pays Grand'Combien .....	69
La Grand' Combe - Sexualité prévention dépistage IST.....	69
Le Centre social.....	70
Projet Pass'sport santé .....	71
Le projet porté par le Centre socioculturel et l'école élémentaire de Cendras.....	72

## Réseau Santé Jeunes

4-4 Communauté de communes Cèze Cévennes .....	73
Le corps en jeu .....	73
Maison des habitants et école de Saint Ambroix .....	77
4-3- Communauté de communes des Hautes cévennes .....	78
Collège de Génolhac: .....	78
4-4 Communauté de Commune de la vallée longue et du calbertois .....	79
Collège du Collet de Dèze .....	79
5 Participations et valorisation du réseau .....	80
6 Synthèse des actions menées par le réseau santé jeunes.....	81

## I PREAMBULE -

Dans le contexte de **l'évolution de la commission santé jeunes**, en place depuis plus de 15 ans sur le Bassin sanitaire, **vers un Réseau à part entière**, le travail autour de la santé des jeunes et la mise en œuvre des actions santé jeunes ont été maintenus en s'appuyant, pour cette période de transition, sur le fonctionnement antérieur et les objectifs définis dans le cadre de la commission santé jeunes .  
Ce bilan d'activité décrit

- d'une part le travail réalisé pour **élargir le partenariat et faire évoluer la gouvernance de la politique santé jeunes sur le bassin Alésien**,
- d'autre part **l'ensemble des actions menées** sur l'ensemble du territoire du Pays Cévennes sur la santé des jeunes.

**Note 1 : Ce bilan d'activité ne prend pas en compte les actions menées en direction des jeunes par le réseau de prise en charge de l'obésité infantile (enfants de 2 à 18 ans, file active 2014 de 310 patients) ni le projet expérimental santé mentale des jeunes 10-25 ans qui a débuté en mars 2013 (qui permet une prise en charge psychologique précoce en libéral pour des jeunes de 10 à 25 ans, file active de 2014 de 124 patients) .**

## 2 CONSTRUCTION DU RESEAU SANTE JEUNES

### 2-1- HISTORIQUE -

Depuis la création du premier réseau en 1993, les réseaux de santé du bassin alésien se sont organisés **soit autour de thématiques de santé** : toxicomanie, sida, alcool, soins palliatifs, diabète, santé respiratoire ; **soit autour de populations**: santé vie sociale, périnatalité. Pour chacune de ces thématiques, des actions de prévention, et en particulier **des actions en direction et avec des publics jeunes**, ont été menées depuis la mise en place de ces réseaux.

Le développement de ces actions de prévention et de soutien aux professionnels par le développement des pratiques coopératives a amené les membres des comités de pilotage des différents réseaux à formaliser **dès 1998 une commission transversale santé jeunes** au sein du réseau santé vie sociale, intégrant l'ensemble des problématiques liées à cette tranche d'âge et regroupant toutes les actions engagées par les réseaux dans ces domaines.

Outre cette **vision globale** des actions menées en direction des jeunes, le fait que cette commission soit portée par le réseau santé vie sociale a permis que **ces actions**, destinées à l'ensemble des jeunes du bassin, **prennent en compte les jeunes en situation de précarité** sans les stigmatiser et, le cas échéant, soient adaptées à ces publics.

---

### 2-1-1-Rappel des objectifs

#### ➤ Objectif Général

L'objectif général est double:

- Faciliter l'accès aux soins et à la prévention pour les jeunes
- Soutenir les professionnels et adultes ayant en charge des jeunes et plus particulièrement des jeunes en difficultés

#### ➤ Objectifs Spécifiques

##### 1/ Faciliter l'accès aux soins et à la prévention pour les jeunes en :

- Organisant des actions d'information et de prévention, pour inciter aux modifications des représentations et des comportements
- Favorisant la prévention par les pairs
- Facilitant la connaissance des structures de santé
- Accompagnant les projets montés par les jeunes
- Créant et actualisant des supports d'information avec les jeunes

##### 2/ Soutenir les professionnels et adultes ayant en charge des jeunes et plus particulièrement des jeunes en difficulté en:

- Sensibilisant les adultes (parents, éducateurs) en lien avec les jeunes à la prise en compte des questions de santé
- Accompagnant les projets de santé montés en direction des jeunes
- Organisant des formations pluridisciplinaires pour les professionnels
- Soutenant les groupes de travail existants et émergents

---

### 2-1-2-Les partenaires:

Les partenaires du réseau santé jeunes sont: Santé scolaire, Education Nationale, MLJ, Centre d'Information et de Dépistage Anonyme et Gratuit (C.I.D.A.G.), Centre Hospitalier Alès Cévennes, Planning Familial et centres de planification, organismes de formation, associations spécialisées (addictologie, Association Nationale de Prévention en Addictologie et Alcoolologie (ANPAA); toxicomanie, Logos), Protection Judiciaire de la Jeunesse (PJJ), Service d'accueil de jour, Centres d'hébergement, Centres sociaux, Centre Médico Psychologique Adolescents (CMPA), Centre Médico Psychologique (CMP), professionnels libéraux (médecins généralistes, spécialistes, diététiciennes, psychologues ), association Aides, associations de quartier, Institut de formation en soins infirmiers, Service Santé d'Alès Agglomération.

---

### 2-1-3-Types d'actions mises en œuvre

**2 grands types d'actions sont mises en œuvre :**

- 1. Soutien des pratiques professionnelles et des personnes relais**
- 2. Accompagnement de projets en direction des jeunes et/ou avec les jeunes et des parents,**

---

#### 2-1-4- Une évolution à la demande des partenaires institutionnels dans le cadre du CLS

**Le réseau constitue un des dispositifs de mise en œuvre de l'axe d'intervention n° 2 "santé des jeunes",** mais aussi de l'axe n°1, "Publics fragilisés", Axe n°11 " Accès aux soins"; Axe n° 3 "Les addictions", Axe n°6 " Santé respiratoire- Tabagisme", Axe n° 7 obésité infantile ,Axe n°8 "Prévention des risques IST et Sida" et Axe n°10, "Santé mentale" du Contrat Local de Santé (CLS) signé en octobre 2013.

Durant l'année 2012, afin de pouvoir décliner au mieux **l'axe d'intervention N° 2 du CLS, "La santé des Jeunes"**, et pour répondre à une demande exprimée par plusieurs institutions qui développent une politique en matière de santé des jeunes, et **en particulier par le Conseil Régional du Languedoc-Roussillon**, le Réseau Santé Vie Sociale a proposé de faire évoluer la commission Santé Jeunes vers la structuration d'un Réseau Santé Jeunes et cette proposition a été approuvée par le **comité de concertation et de suivi du Contrat Local de Santé.**

Ce réseau, comme la Commission Santé Jeunes, vise à **développer le travail sur la prévention, l'accès aux droits et aux soins des jeunes sur le bassin alésien.**

Dans la mesure où la santé des jeunes est aussi une des préoccupations de la démarche ASV sur les territoires politiques de la ville mais aussi du fait de sa dimension transversale et pluri thématique, l'animatrice ASV et l'animatrice des réseaux santé mentale et addictologie sont venues en appui à l'animatrice du RSVS pour la construction de ce réseau (instances de pilotage, animation, mobilisation des partenaires etc.).*Le détail des actions figure ci après.*

#### 2-2- RECHERCHE ACTION ET STRUCTURATION DU RESEAU

Le travail de structuration s'est organisé en 2013 et 2014 autour notamment de **l'amélioration de l'interconnaissance des acteurs de terrain et de l'émergence d'un langage commun** à ces acteurs et un **groupe de travail s'est mis en place.**

Ce travail a permis aussi de **dresser un diagnostic** sur la base duquel le groupe a pu poursuivre l'échange pour élaborer des stratégies de réponses.

Le groupe a décidé d'aller plus loin dans la construction de valeurs et de représentations communes en se basant sur une **méthodologie de type recherche-action.** Il a fait appel à un professionnel extérieur ayant un profil de sociologue pour être accompagné dans cette démarche. L'Institut Social et Coopératif de Recherche Appliquée(ISCRA) a été retenu.

---

##### 2-2-1- Objectifs

- **L'objectif principal de cette recherche-action** est le «recueil des besoins/demandes des professionnels, des jeunes et de leur entourage en matière de santé et de bien-être» et plus précisément de:
  - mieux définir la santé et le bien-être des jeunes



## Réseau Santé Jeunes

- libérer la parole des jeunes et de leur entourage sur cette question
- re-sensibiliser les professionnels, les associations, les institutions et les élus sur la question en s'appuyant sur des enquêtes de terrain.

---

### 2-2-2-Comité de pilotage

- **Un comité de pilotage** composé de personnes ressources **s'est constitué en juin 2013**. Il est composé de: un éducateur spécialisé Avenir Jeunesse (prévention spécialisée); une représentante du Mouvement Français Pour le Planning Familial; un Médiateur Ecole Régionale de la deuxième Chance; la responsable du secteur Mission Locale Jeunes Alès Pays Cévennes; le responsable adjoint Service des Sports Ville/Agglo Alès; le chargé de projets/ éducateur sportif OMS Alès; l'animatrice-référente Jeunesse Sesames; la coordinatrice Projet Educatif Local (PEL) de la Ville d'Alès; un Conseiller Emploi Formation Insertion CG 30; la chargée de mission PRE CUCS Piémont Cévenol; une assistante sociale ASE CG 30; la diététicienne-Coordinatrice Réseau Obésité Infantile, une chargée de mission Association Reseda; l'animatrice Réseau Santé Vie Sociale (RSVS);, l'animatrice Atelier Santé Ville.

---

### 2-2-3-Description

Le cahier des charges de la recherche-action a été validé. Un groupe "enquête de terrain" a été constitué. Le projet s'est déroulé en 2014 en plusieurs étapes

- Janvier 2014: Formation au recueil de données du groupe "enquête de terrain" et organisation du travail de terrain.
- Février -avril 2014: suivi du recueil de données avec le groupe "enquête de terrain"
- Mai -Juillet 2014: Traitement et analyse partagée des données recueillies avec le groupe "enquête de terrain" et le comité de pilotage
- Août-Novembre 2014: Rédaction d'une note de synthèse

Le réseau a également été sollicité par **5 élèves de terminale ST2S du Lycée Lasalle** dans le cadre d'un module "**Etude de cas**". **Le projet d'étude action leur a été proposé.**

**En 2014, 2 réunions** ont été organisées avec ces élèves les 14/01 – 5 participants et 14/02 – 4 participants. Ils ont participé également aux réunions de travail du réseau des 17 et 21 janvier .(cf tableau récapitulatif)

Les prochaines étapes sont les suivantes :

- Le rapport final doit être soumis au comité de pilotage prévu le 21 janvier 2015.
- **Il est prévu un séminaire de restitution de la démarche d'étude action auprès des membres du réseau, des familles et des jeunes.**
- A partir de ce séminaire des pistes d'actions seront choisies et mises en œuvre.

Cependant, en termes de résultats de la recherche action on peut relever à ce jour les éléments suivants :

#### Extraits rapport final

##### **Les apprentissages individuels et collectifs liés à la *conduite collective de la recherche-action***

- La recherche-action a favorisé positivement la rencontre entre les membres du groupe santé et permis de prendre toute la mesure du sérieux et de l'implication de chacun dans ce travail collectif (un espace positif de professionnalité);
- L'insuffisante disponibilité professionnelle de certain-e-s a par conséquent généré des frustrations liées au souhait d'en faire plus, de le faire mieux et avec l'ensemble des membres du réseau ;
- La rencontre des jeunes, des familles a eu un effet re-dynamisant pour les professionnels ayant recueilli les données;
- L'apprentissage d'une démarche méthodologique en science sociale et l'appui de fondements théoriques ;
- L'élaboration d'outils de recueil de données, de jeux, qui pourront être réutilisés ultérieurement.

##### **Les apprentissages individuels et collectifs liés aux résultats de la recherche-action**

- La prise de conscience ou la confirmation de l'importance de déployer des dispositifs plus participatifs pour recueillir une parole des enfants, des jeunes, des familles qui ouvre des perspectives;
- L'importance de développer des dispositifs de reconnaissance des jeunes mais aussi des familles (réhabilitation de la confiance en soi, valeur de la parole confiée, expertise d'usage ou savoir d'expérience reconnus);
- La prise de conscience de l'importance de la famille dans la santé des jeunes (une approche émancipatrice et non culpabilisante de la parentalité);
- La découverte de points de vue au final très convergents entre les jeunes, les familles et les professionnels du soin enquêtés;
- La pression sociale / injonction paradoxale de performance (notamment scolaire) dans un contexte socio-économique fortement dégradé est le principal vecteur de mal-être des jeunes et produit une norme difficilement atteignable et parfois inatteignable;
- L'importance de mettre en œuvre des dispositifs expérimentaux avec les jeunes pour faire de l'éducation à la santé car la question de la santé n'est pas spontanément abordée. Il s'agit de développer des *dispositifs d'opportunité* pour l'aborder avec les enfants, les jeunes, les adolescents et les parents (pour ce qui concerne les enfants) ;
- La nécessité de faire une véritable place aux jeunes et aux familles au sein du réseau santé-jeunes ;
- Le souci de partager cette orientation maintenant avec les institutions publiques (exemple ARS Languedoc-Roussillon)

##### **En résumé, il importe comme le souligne** Christine Ferron, dans un numéro récent de la revue Santé Publique,

- de favoriser le « *développement des compétences psychosociales des adolescents et des jeunes, considérées comme des déterminants cruciaux de leur rapport à la santé. Il est précisé que ces programmes se composent d'interventions collectives basées sur des techniques d'animation interactives, qui sont d'autant plus efficaces qu'elles s'inscrivent dans la durée et prennent en compte l'environnement matériel et humain des adolescents et des jeunes* ».
- de penser la place des jeunes dans la construction et non seulement dans la réception des actions de prévention ;
- de soutenir les initiatives de proximité en facilitant l'accès aux sources les mieux informées en matière de prévention (exemple : mobilisation du site de l'INPES par rapport à l'élaboration des jeux élaborés lors du séjour de ski et dans les écoles primaires);
- pour favoriser et déployer des expérimentations sociales innovantes appuyées sur des opportunités très concrètes (l'exemple des jeunes qui se font pincer « en train d'en cramer » et la mise en place d'un jeu abordant les risques du tabac) ;
- soutenues, observées et légitimées par le réseau santé-jeunes (notamment par un travail d'analyse partagée des pratiques et d'affichage collectif) ;
- appuyées sur la communauté d'expérience des jeunes, premier(e)s concerné(e)s, dans une logique d'émancipation sociale et de pouvoir d'agir ;
- évaluées à l'aune des processus de changement social qu'elles permettent de mettre en œuvre (et non seulement des résultats visibles) ;
- tout en favorisant une mutualisation des expériences d'ores et déjà engagées sur le territoire alsacien ; avant d'envisager un dispositif d'intéressement plus large de l'ensemble des acteurs potentiels du réseau (notamment la place des acteurs du soin qui conservent une forme de disponibilité au travail d'écoute, comme les infirmières scolaires) ;
- appuyé sur un storytelling à visée d'émancipation sociale où les jeunes et leurs familles deviendraient des inventeurs et des créateurs d'un mieux-être collectif.

**Détail des réunions de travail**

DATE	Type d'action	Participants	Contenu
14/01	Suivi du module "Etude de projet"	5 participants issus de 2 structures (Reseda ; Lycée de La Salle)	Rencontre des lycéens de La Salle. Modalités de participation à l'étude-action.
15/01	Réunion de coordination	4 participants issus de 2 structures : Reseda ; ISCRA-Méditerranée.	Préparation des réunions du 17 et 24 janvier.
17/01	Etude - action Groupe enquête de terrain	19 participants issus de 8 structures: Reseda, RAIA, Mairie d'Alès, CG30, ANPAA30, Sesames, Lycée de La Salle, ISCRA-Méditerranée.	Réflexion sur les outils du recueil de données. (entretiens, observations, expérimentation).
23/01	Réunion de coordination	2 participants issus de 2 structures: Reseda, ISCRA-Méditerranée	Suivi de l'étude-action.
24/01	Etude-action Groupe enquête de terrain.	15 participants issus de 8 structures Mairie d'Alès, CG30, Avenir jeunesse, RAIA, Reseda, ANPAA 30, ISCRA-Méditerranée, Lycée de La Salle.	Sensibilisation aux outils pour le recueil de données en sciences sociales.
24/01	Etude action Groupe enquête de terrain : travail en sous-groupes.	15 participants issus de 8 structures: Mairie d'Alès, CG30, Avenir jeunesse Alès agglomération, RAIA, Reseda, ANPAA 30 ISCRA-Méditerranée.	Apports méthodologiques, Elaboration des 1ers outils de recueil
13/02	Etude - action	2 participants issus de 2 structures : Reseda, CC Vivre en Cévennes.	Accompagnement au recueil de données.
14/02	Suivi du module "Etude de projet"	4 participants issus de 2 structures : Reseda, Lycée de La Salle.	Point sur l'avancée de l'étude.
20/02	Réunion de coordination	4 participants issus de 2 structures: Reseda, ISCRA-Méditerranée	Suivie de l'étude – action : Analyse documentaire, les outils de recueil.
21/02	Etude - action	4 participants issus de 2 structures: Reseda, Avenir jeunesse	Accompagnement au recueil de données : Débriefing 1er entretien.
03/04	Réunion de coordination	2 participants : Reseda, ISCRA-Méditerranée.	Préparation de la réunion du 4 avril.
04/04	Réunion de coordination	4 participants issus de 3 structures : Reseda, ISCRA-Méditerranée, Avenir jeunesse.	Préparation de la réunion groupe enquête de terrain.
04/04	Etude-action Groupe enquête de terrain.	13 participants issus de 8 structures: Avenir Jeunesse, Reseda, CG 30, Ville d'Alès, ANPAA 30, GIP CUCS Piémont Cévenol, CC Vivre en Cévennes, ISCRA-Méditerranée.	Point d'étape de l'étude-action : avancée du recueil de données.
17/04	Etude - action	3 participants issus de 2 structures : Reseda, RAIA	Accompagnement au recueil de données.
16/05	Réunion de coordination	4 participants issus de 2 structures : Reseda, ISCRA-Méditerranée	Préparation de la réunion du 28 mai.
28/05	Etude-action Groupe enquête de terrain.	15 participants issus de 7 structures: Ville d'Alès, Avenir Jeunesse, ANPAA, CG30 (ASE/SST), CC Vivre en Cévennes, RAIA, Reseda.	Point sur l'avancée du recueil de données.
19/06	Etude - action Groupe enquête de terrain : travail en sous-groupe.	4 participants issus de 3 structures : GIP CUCS Piémont cévenol, ANPAA, Reseda.	Analyse collective du recueil de données (sous-groupe 1).

## Réseau Santé Jeunes

27/06	Etude - action Groupe enquête de terrain : travail en sous-groupe.	4 participants issus de 2 structures : CG30, Reseda.	Analyse collective du recueil de données (sous-groupe 3).
27/06	Etude - action Groupe enquête de terrain : travail en sous-groupe.	5 participants issus de 5 structures : Avenir jeunesse, Mairie Alès, CG30, CC Vivre en Cévennes, Reseda.	Analyse collective du recueil de données (sous-groupe 2 et 4).
02/07	Réunion de coordination	3 participants issus de 2 structures : Reseda, ISCRA-Méditerranée	Préparation de la réunion du 3 juillet.
03/07	Etude – action Comité de pilotage	15 participants issus de 10 structures, Reseda, ISCRA-Méditerranée, Avenir jeunesse, Mairie Alès, CG30, MLJ, CC Vivre en Cévennes, Ville Alès/agglo, GIP CUCS Piémont Cévenol.	Point sur l'avancée de l'étude-action : les données recueillies, traitées, analysées ; les apports et obstacles méthodologiques.
07/10	Réunion de coordination	5 participants issus de 2 structures Reseda, ISCRA-Méditerranée	Préparation du Groupe enquête de terrain
07/10	Etude – action : groupe enquête de terrain	11 participants issus de 6 structures, Reseda, Service éducation mairie Alès, ANPAA 30, Avenir jeunesse, ISCRA, CG30	Validation du rapport. Enjeux du réseau en construction.
13/11	Etude – action : groupe enquête de terrain	9 participants issus de 5 structures, Reseda, Mairie Alès, Utasi Cévennes, Aigoual, Avenir jeunesse, ISCRA-Méditerranée	Partage des apprentissages individuels et collectifs relatifs à la recherche-action. Echanges sur les pistes de travail. Choix des pistes à engager pour la suite.
13/11	Réunion de coordination	4 participants issus de 2 structures: Reseda, ISCRA	Débriefing réunion du groupe enquête de terrain

- **L'accompagnement de la recherche – action** est réalisée par les animatrices du Réseau Santé Vie Sociale, de l'Atelier Santé Ville l'animatrice des réseaux de santé mentale et addictologie. Pour le mener à bien, **7 réunions de coordination technique** ont été nécessaires cf tableau ci après ).

Dates	Participants	Contenu
08/01	2	Suivi du projet
31/01	3	Suivi recherche action
24/02	2	recherches documentaires
04/03	3	Point sur les projets et démarche recherche action
01/04	3	Réunion de coordination: recherche-action du réseau santé jeunes
17/04	3	Préparation entretien/ recherche action
15/07	3	Suivi recherche action :
02/12	3	Suivi étude -action

-**Plusieurs réunions ont également eu lieu avec les coordinateurs du Contrat Local de Santé** afin d'articuler les activités du réseau santé Jeunes avec les activités des autres dispositifs de mise en œuvre des axes d'intervention du CLS ( 7 réunions les 7, 10 et 20 février; 20 octobre, 6, 13 et 14 novembre)

### 3 SOUTIEN DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET DES PERSONNES RELAIS

#### 3.1. Organisation de formations et de journées de sensibilisation

Plusieurs réseaux et dispositifs de santé du territoire (addictologie, santé mentale, obésité, santé vie sociale, ASV...) se mobilisent autour de la santé des jeunes et organisent des actions en direction des professionnels qui côtoient des jeunes ou les prennent en charge sur le plan du soin. Ces actions sont coordonnées au sein du réseau santé jeunes.

##### 3-1-1- Formations du réseau addictologie

###### *Formation des adultes ressources; Prévention des addictions chez les jeunes*

Le réseau addictologie organise régulièrement depuis 2007 une formation «**Adulte ressources**» à l'adresse des professionnels en relation avec les jeunes, quel que soit leur secteur d'activité (libéral, animation, éducation, enseignement, santé, médico-social, social, culture, sport...) et leur fonction. Après une transition de l'animation du réseau avec un suivi plus transversal qui a nécessité un temps d'adaptation, le réseau s'est structuré avec **un comité de pilotage et 3 commissions**: Commission "Prévention et réduction des risques", Commission "Formation et Commission soins et prise en charge".

La commission formation s'est réunie **le 17 février 2014** afin de finaliser la construction et l'organisation de nouvelles sessions **de la formation adultes ressources** pour le premier trimestre 2014. **5 professionnels** étaient présents à ces réunions.

###### **Contenu de la formation**

###### **« Partage d'expériences- Parler avec les jeunes de leurs consommations ».**

###### **Objectif général :**

Permettre aux professionnels côtoyant les jeunes :

- d'accroître ou consolider leurs connaissances en matière d'addiction
- d'appréhender de manière partagée la problématique de la dépendance
- de chercher un savoir être avec les jeunes confrontés à l'alcool et aux produits illicites

###### **Objectifs pédagogiques :**

- Proposer des regards croisés sur la définition des addictions
- Repérer, conforter et promouvoir des outils utilisés par les professionnels
- Consolider et développer une articulation locale entre les acteurs de terrain

**La formation est organisée sur 2 demi-journées** abordant les éléments suivants :

- Présentation de la démarche de projet en promotion de la santé ; Partage des représentations sur les produits psycho actifs, leurs modes de consommation et leurs conséquences.
- Travail de mise en situation sur la base de jeux de rôle. Leur analyse permettant une mise en relief des compétences de chacun et leur développement.

La **première session de formation s'est déroulée les 28 mars et 11 avril 2014.**  
**13 professionnels de 8 structures différentes ont participé à cette formation.**

Deux réunions de la commission de formation ont eu lieu **le 19 mai 2014 et le 11 juillet** et ont permis de faire le bilan de la première session et d'organiser la seconde session. (cf détail tableau ci-dessous)

La **seconde session a eu lieu les 7 et 21 novembre 2014 et 10 professionnels y ont participé** (cf détails ci après)

DATE	Type d'action	Participants	Contenu
17/02/2014	Commission formation	5 professionnels issus de 5 structures (ANPAA, reseda, Blannaves, LOGOS, Pôle Emploi)	Préparation formation "adultes ressources" -contenu /organisation
28/03/2014	Formation	17 professionnels issus de 12 structures ( 3 intervenants et 14 personnes en formation (Logos, ANPAA30, indépendante, CC Vivre en Cévennes, La Clède, ANCA Anduze, EN, Mecs la Miséricorde, libérale, MLJ, PJJ, Reseda)	1ère demi-journée de la première session- Formation adulte ressources
11/04/2014	Formation	13 participants issus de 11 structures (Blannaves, ANPAA30, indépendante, La Clède, ANCA Anduze, EN, MECS la Miséricorde, libérale, MLJ, PJJ, Reseda)	2ème demi-journée de la première session- Formation adulte ressources
19/05/2014	Commission formation	4 professionnels issus de 4 structures (ANPAA, CSST Blannaves, indépendante, Reseda)	Commission formation: bilan de la première session, préparation de la seconde session
11/07/2014	Commission formation	6 professionnels issus de 5 structures (reseda, SESSAD/ITEP, CHAC, ITEP, MDA)	Commission formation préparation de la seconde session
07/11/2014	Formation	13 professionnels issus de 10 structures différentes (3 intervenants et 10 professionnels- SESSAD ARTES, La miséricorde, Association Emotion en mouvement, Mine de talents, lycée privé Saint Hippolyte du Fort, Ecole Régionale de la 2ème Chance, collège Diderot, étudiante en psycho)	1ère demi-journée de la seconde session- Formation adulte ressources
21/11/2014	Formation	13 professionnels issus de 10 structures différentes (3 intervenants et 10 professionnels- ANPAA, Logos, SESSAD ARTES, La miséricorde, Association Emotion en mouvement, Mine de talents, lycée privé Saint Hippolyte du Fort, Ecole Régionale de la 2ème Chance, collège Diderot, étudiante en psycho)	2ème demi-journée de la seconde session- Formation adulte ressources

Les évaluations font état de retours très positifs: les participants ont apprécié en particulier la possibilité de **se rencontrer entre professionnels d'horizons variés et de partager leurs expériences. Ils ont aussi apprécié le travail sur les représentations liées aux addictions et la connaissance de ressources locales sur ces problématiques.**

La commission doit se réunir en janvier 2015 afin de faire le bilan et envisager la suite du travail de formation.

---

*Sensibilisation des professionnels de l'ER2C aux addictions*

Depuis 2010, l'école régionale de la deuxième chance (ER2C) a régulièrement sollicité l'appui de l'équipe de santé publique de Reseda pour développer des **actions de prévention et d'accompagnement vers le soin** auprès des jeunes qui fréquentent l'école. En effet les membres de l'équipe éducative ont constaté très tôt que les **questions de santé** constituaient, à côté des questions de mobilité, un **véritable frein à l'insertion sociale et professionnelle** des jeunes de l'école. Les jeunes accueillis dans l'ER2C ont entre 18 et 25 ans. Ils sont sans diplôme ni qualification, en recherche d'emploi ou de formation. Ils sont souvent en situation de précarité sociale, parfois en voie de marginalisation. Les professionnels de l'école constatent régulièrement une perte de repères à différents niveaux et notamment par rapport à l'hygiène de vie, l'alimentation (constitution et heure des repas), l'activité physique.

Ainsi, **plusieurs modules** ont pu être mis en place au sein de l'école, autour de **thématiques de santé - en particulier sur l'alimentation et l'activité physique, les addictions et l'estime de soi** - modules construits avec des acteurs des réseaux de santé et ont été ajustés progressivement, au fur et à mesure de l'évaluation de leur impact auprès des jeunes. (*cf page 35, actions en direction des jeunes*)

Dans le cadre de ce module, une **séance de sensibilisation aux problématiques des addictions** est également prévue **en direction des membres de l'équipe éducative**, avec pour contenu :

- travail sur les risques professionnels en situation de consommation,
- partage et unification des connaissances en matière d'addictions (produits, concepts de dépendance et d'addiction, notion de risque),
- travail sur les représentations, celles des professionnels et celles des jeunes.

Il s'agit aussi de leur donner à voir le contenu de ce module, pour leur permettre de mieux y préparer les jeunes et de soutenir le travail fait dans les ateliers en direction des jeunes.

Toutefois, cette volonté d'inscrire un axe santé dans la durée s'est heurtée, depuis le début, à une véritable difficulté à financer ces projets – raison pour laquelle l'ER2C a sollicité un soutien méthodologique de l'Atelier Santé Ville afin de pouvoir rechercher des financements pérennes.

L'école et les partenaires ont fait le choix de maintenir ces modules **en s'appuyant sur les ressources locales** (Codes30, Office Municipal des Sports (OMS), projet partenarial de prévention de l'obésité, réseaux de santé) et en les adaptant aux moyens disponibles. La coordinatrice du réseau addictologie, assurait le lien avec les intervenants et participait à l'évaluation des modules. Les partenaires sollicités étaient en particulier : l'ANPAA 30, une sophrologue libérale, une psychologue indépendante, l'Office municipal des sports, le Codes30.

**En 2014, l'école a connu d'importants changements** : nouveau mandataire chargé d'assurer la gestion de l'établissement et renouvellement d'une grande partie de l'équipe. Cela a entraîné une **suspension des actions santé, et notamment le module 'Émotions et addictions', que ce soient les interventions auprès des élèves ou auprès de l'équipe.**

La coordinatrice a cependant été invitée à participer au **comité de pilotage de l'école, le 24 avril.**



Enfin, lors de la rentrée de septembre **des liens ont été rétablis: la coordinatrice du réseau** a rencontré le **référént du pôle social de l'école** avec l'animatrice de l'ASV, **le 18 septembre**. Ils ont pu faire faire le point sur les évolutions de l'école et les perspectives de projets santé pour l'avenir.

### *3-1-3 Sensibilisation des professionnels sur le thème des enfants/ jeunes exposés aux violences conjugales*

#### CONTEXTE

Depuis 2005, l'animatrice du réseau santé vie sociale accompagne un travail interinstitutionnel et pluri-professionnel sur les violences faites aux femmes. Ce groupe de travail – composé de professionnels et bénévoles du social, de la santé et de la justice, ... - a organisé une journée d'information sur le thème des enfants et jeunes exposés aux violences conjugales début 2011. La mobilisation importante (187 personnes) autour de cette journée a montré que cette préoccupation était largement partagée.

Le groupe a donc **souhaité reconduire cette journée de sensibilisation** pour souligner **la spécificité des traumatismes des enfants et jeunes exposés aux violences conjugales** et spécifier les accompagnements pour les enfants et leurs parents. Il s'est alors **associé à un groupe de professionnels de la périnatalité** pour préciser, au niveau local, cette problématique de santé, pour partager leurs savoir-faire et leurs besoins.

Les travaux ont fait l'objet d'une demande de financements pour un projet intitulé «*Vers l'accompagnement des enfants, des jeunes et de leurs familles en situation de violences conjugales*» auprès de la **Fondation de France**, demande qui a reçu un accueil favorable.

#### OBJECTIFS DU PROJET FINANCE PAR LA FONDATION DE FRANCE

1. Sensibiliser les professionnels à la rencontre avec des enfants et jeunes exposés à des violences conjugales (favoriser le repérage des signes de mal-être chez les enfants et jeunes exposés, développer les compétences d'accompagnement des acteurs locaux).
2. Consolider le travail en réseau autour des familles et la prévention.
3. Favoriser l'échange entre professionnels et parents sur la santé des enfants et jeunes exposés aux violences conjugales.

#### DEPLOIEMENT DE L'ACTION

Entre 2012 **et 2013**, le groupe de travail s'est employé à **développer l'échange entre professionnels et parents** sur la santé des enfants et des jeunes exposés aux violences conjugales et **consolider le travail en réseau autour des familles**.

Le groupe s'est appuyé sur un outil créé en Haute-Loire (Brochure : *La santé des enfants exposés aux violences conjugales. Le Monde du Silence*). Il a adapté les pages ressources de cet outil au territoire du Bassin Alésien. Ensuite, il a organisé **4 journées de formation** dédiées à l'utilisation de cet outil pour les professionnels locaux. Ces journées ont eu lieu au 1er semestre 2013 et on permis de **former 120 professionnels du territoires**.



Lors de l'assemblée générale organisée autour du projet pour consolider le travail en réseau autour des familles, fin 2013 (56 professionnels présents), il a été décidé de travailler plus spécifiquement les sujets suivants :

- Elargir la sensibilisation aux professionnels de l'Education Nationale,
- Elargir la sensibilisation aux médecins.
- Accompagner la réflexion autour des enfants exposés aux violences conjugales.
- Développer les techniques d'entretien qui structurent l'échange avec les parents.
- Contribuer à accroître la prise en charge des auteurs de violences conjugales. Au cours de la progression du travail, il s'est avéré que ces derniers étaient bien souvent oubliés dans les échanges qui concernent les enfants impactés par les violences conjugales.

**Certaines actions sont déjà en cours de développement:**

*Sensibilisation auprès des professionnels de l'Education Nationale.*

2 responsables de la formation au sein de l'Education Nationale ont été rencontrés à Montpellier puis à Nîmes respectivement en juin et décembre 2013. La problématique des conséquences des violences conjugales sur les apprentissages des élèves n'a rencontré qu'un intérêt minime au sein de l'Education Nationale. Le comité de pilotage du projet a donc décidé de suspendre ce travail dans l'attente d'un contexte plus favorable à sa réalisation.

*Sensibilisation auprès des médecins.*

**- Formation Continue :**

Une 1ère réunion a été organisée en 2013 avec un représentant local du conseil de l'ordre. Il a été décidé dans cette instance d'une rencontre avec les médecins de l'Ordre Départemental. Cette rencontre s'est tenue **mardi 2 septembre 2014 à Nîmes (24 professionnels étaient présents)**. Les médecins ont témoigné de l'intérêt qu'ils portaient au sujet.

Ils ont souhaité la mise en œuvre **d'un groupe de travail départemental** ayant pour objet l'élaboration d'un contenu de formation pour les professionnels de santé, y compris les médecins. La 1ère réunion du groupe a eu lieu **mardi 9 décembre 2014**. 9 personnes étaient présentes dont 5 conseillers ordinaires. Il a été acté la nécessité d'élaborer un communiqué dédié à la problématique des violences conjugales pour sensibiliser l'ensemble des médecins du Gard. En vue d'initier un mouvement de mobilisation de ces acteurs, le communiqué prévoit de les interroger sur leur intention de participer à une formation dédiée à ces questions. Ce communiqué sera élaboré au cours du 1er trimestre 2015. Enfin, un 1er temps de formation des médecins sur les violences conjugales sera expérimenté à l'automne 2015 au sein du Bassin Alésien

**- Formation Initiale :**

Un médecin généraliste du Bassin Alésien a partagé avec le groupe de travail 'Violences Conjugales' le constat selon lequel les internes en médecine sont confrontés massivement à des situations de violences conjugales et manquent d'étayage pour y répondre. Ainsi, après réflexions, il a été décidé l'organisation de **temps d'échanges dédiés à la problématique des violences conjugales avec les internes en médecine** à l'échelle du Bassin Alésien. Pour ce faire, il a été décidé de s'appuyer sur le

dispositif déjà existant dans le cursus de formation des médecins - à savoir, les GEPT (Groupes d'Echanges de Pratiques Tuteurés). Le cadre des GEPT offre aux étudiants une expression plus libre que les modalités d'enseignement plus classiques. Ils l'utilisent pour tenter d'explorer des questions pour lesquelles ils sont en recherche d'information. Ce cadre universitaire des GEPT est validant dans le cursus des internes; mais le fait de thématiser un GEPT relève du choix du médecin tuteur. A l'échelle du Bassin Alésien, ce sont trois médecins tuteurs qui ont répondu positivement à cette proposition de thématiser une séance de GEPT. Cette expérimentation se déroulera au 1er trimestre 2015. Au dernier trimestre 2014, les membres du groupe 'Violences Conjugales' ont travaillé le contenu de leur intervention dans le cadre des GEPT qui se déroulera comme suit :

**Partie 1 : Expressions croisées relatives aux violences intrafamiliales. Durée : 1 heure.**

- Présentation des intervenants,
- Présentation des participants et expression de chacun sur ce que sont, d'après lui, les violences intrafamiliales.

En fonction de ce qui est amené par les participants, les intervenants pourront développer les points suivants :

- Le cycle des violences.
- Les signaux d'alerte pour les victimes de violences conjugales (adultes, enfants, enfants à naître).
- Les conséquences des violences conjugales sur la santé des victimes (adultes, enfants, enfants à naître).
- Les particularités de la grossesse par rapport aux violences conjugales.
- La loi : Comment informer ? Qui informer ?
- Vignettes cliniques : retour d'expériences et lien avec la théorie.
- Les ressources nationales, départementales, locales.

**Partie 2 : Regards croisés sur le déroulement d'une consultation médicale. Durée : 1 heure.**

**Support :** Court-métrage 'ANNA' réalisé par la MIPROF en 2014.

A partir de ce qui sera exprimé par les participants à l'issue de cette projection, les intervenants pourront développer les points suivants :

- La conduite d'entretien.
- Les écarts entre une 'consultation type' à l'image du court-métrage 'ANNA' et la pratique quotidienne.
- Le dépistage systématique.
- L'information et l'orientation de la victime vers le réseau de partenaires professionnels et associatifs

*Accompagner la réflexion relative au travail avec les enfants exposés aux violences conjugales.*

Un groupe de travail s'est mis en place. A chaque séance, il réalise une **étude de cas**. En 2014, il s'est réuni **6 fois** (16/01, 28/02, 18/04, 20/06; 04/11 et 12/12 avec respectivement 5, 11, 9, 7, 4 et 7 participants). Lors de la réunion bilan, il a acté l'intérêt des séances d'étude de cas et donc, a décidé de reconduire son activité pour l'année 2015.

---

*Construction d'un groupe ressources.*

Le groupe 'Violences Conjugales' existe depuis 2005. A l'aube de ses 10 années d'existence, le groupe remarque que les formations réalisées ont apporté des connaissances qui ont enrichi la pratique de chacun, ont permis l'acquisition d'un socle commun de savoir et un meilleur repérage des missions de chaque professionnel. Toutefois, le groupe note que le professionnel, une fois renvoyé à son quotidien, se pose la question de la justesse de son évaluation. Souvent, il sait mais a besoin d'une confirmation car le doute s'immisce surtout si au sein même de l'équipe, les avis divergent, car chacun réagit à partir de la fonction qu'il occupe et la relation particulière qu'il a avec la personne reçue.

Fort de ces constats, le groupe a alors décidé de réfléchir à la **construction d'un espace ressources**. Cette réflexion est menée au moment où l'association RAIA interpelle l'association Réséda pour une sensibilisation de son équipe (salariés et bénévoles) aux questions de violences conjugales. La conjugaison de cette réflexion et de cette demande a donné lieu à deux temps de sensibilisation avec des membres du groupe Violences Conjugales et l'équipe de l'association RAIA. (Cf. dates dans le tableau ci-après). Cette coopération a été fructueuse.

Ainsi, en 2015, il est prévu un travail avec l'équipe de RAIA relatif aux conséquences des violences conjugales sur la santé des enfants. De plus, suite à ces deux temps de sensibilisation, l'équipe de RAIA a décidé de travailler le thème des violences conjugales avec les adhérents de l'association lors de la Journée Internationale des Femmes qui sera organisée en 2015.

---

*Les techniques d'entretien qui structurent les échanges avec les parents.*

2 sessions de formation ont été organisées : **27 et 28 novembre 2014 ; 29 et 30 janvier 2015. Pour la session du mois de novembre 2014, ce sont 27 professionnels** différents qui ont participé.

Public : Travailleurs sociaux, éducateurs spécialisés, de jeunes enfants, psychologues, personnels soignants, police, gendarmerie, ... concernés dans leurs interventions professionnelles par la problématique des violences conjugales et ayant déjà suivi une formation de base sur ce thème.

Objectifs généraux :

- Apprendre à reconnaître les effets des violences conjugales dans les attitudes et les comportements des personnes, adultes et enfants.
- Apprendre à accueillir ces personnes et à permettre ou susciter leur parole.
- Savoir orienter les personnes vers les partenaires du réseau en respectant leurs besoins et leurs choix.
- Savoir reconnaître les impacts sur les professionnels qui travaillent sur ces problématiques.

### Compétences acquises en fin de formation

- Sera capable d'identifier ses propres représentations et leur cohérence avec les finalités de son intervention professionnelle et des problématiques de violences conjugales.
- Sera capable d'aider la personne à accéder à une situation de responsabilité tout en évaluant les risques encourus.
- Sera capable d'accompagner et soutenir la personne pour qu'elle donne du sens à ses choix et à ses actions et assume les responsabilités qui en découlent.
- Sera capable de repérer les potentialités et compétences de la personne accueillie (victimes – auteurs).
- Saura tenir compte des ressources des personnes accueillies, réseaux internes et externes à l'institution et les mobiliser dans l'accompagnement des personnes accueillies.

#### Contenu et processus pédagogique

- **Identification des attentes des participants et mise en adéquation avec le programme officiel de la formation.**
- **Identification des représentations de chaque participant quant aux victimes et aux agresseurs.**  
Ce travail s'effectuera sous forme métaphorique.
- **Apprendre à conduire un entretien avec les personnes victimes de violences conjugales (adultes et enfants).**
  - Immédiatement après un passage à l'acte violent.
  - Dans les jours qui suivent.
  - Lorsque l'intervenant a des suspicions de violences conjugales sans que celles-ci aient été verbalisées.
  - Les signes et signaux d'alarme : recherche et repérage :
    - > dans les attitudes et comportements individuels,
    - > dans les modes relationnels et interactionnels,
    - > le langage verbal et non-verbal,
    - > construction d'une grille d'indices.
- **Présentation de différents outils pour aider à conduire un entretien auprès des enfants :**
  - > Gribouille le petit chat,
  - > Les échelles,
  - > Pinocchio.
- **Apprendre à conduire un entretien avec les auteurs de violences conjugales.**
  - Dans la période d'éviction du domicile conjugal, dans l'attente du procès.
  - Lorsque l'intervenant a des suspicions de violences conjugales sans que celles-ci aient été verbalisées.
  - Accompagner les agresseurs dans le temps (quelques pistes de réflexion).
- **La conduite des entretiens auprès des victimes et des auteurs :**
  - Identifier les différentes phases d'un entretien.
  - Apprendre à rencontrer les personnes avant de rencontrer les problèmes.
  - Apprendre à identifier leurs besoins et non à imposer ses idées.
  - Mesurer la notion de danger pour les différentes victimes (femmes et enfants) et mettre en place des réponses adaptées.
  - Repérer les compétences de la personne et les valoriser (travail sur la confiance en soi, l'image de soi).
  - Les retours à domicile.
  - Donner les informations dont la personne a besoin.
- **Identification des risques pour les professionnels qui interviennent auprès des personnes ayant à vivre des violences conjugales** (phénomènes de sidération, peur pour la victime, pour soi, colère envers les victimes, l'agresseur...)  
Comment éviter de rejouer entre professionnels et institutions différentes les violences qui existent au sein du couple ?

#### COMITE DE PILOTAGE DU PROJET

Pour assurer le suivi du travail réalisé dans le cadre du projet '*Vers l'accompagnement des enfants et de leurs familles en situation de violences conjugales*', le comité de pilotage du projet s'est réuni **4 fois** (30/01 ; 24/03 23/06 et 2/10/2014 - respectivement 13, 13, 10 et 10 participants).

**Récapitulatif chronologique des réunions :**

Récapitulatif chronologique des réunions			
Date	Type d'action	Participants	Contenu
09/01	Réunion de coordination	2 participants issus de 2 structures (Reseda, Alès Agglo)	Coordination du projet ' <i>Vers l'accompagnement des enfants et de leurs familles en situation de violences conjugales</i> '
16/01	Groupe 'Le travail avec les enfants exposés aux violences conjugales'	11 participants issus de 5 structures différentes (Reseda, La Gerbe, CHRS FAS, CG 30, STEMO PJJ)	Actualités du territoire Etude de cas
29/01	Réunion de coordination	2 participants issus de 2 structures (Reseda, Alès Agglo)	Préparation du comité de pilotage
30/01	Comité de pilotage	13 participants issus de 11 structures différentes (CHAC, Reseda, CG30, DDCS, La Gerbe, MECS Clarence, Gendarmerie, Commissariat de police, La Clède, Alès Agglo, FDF)	Bilan du projet et actualités. Formations, Groupes de travail; travail en direction de l'éducation nationale et des médecins.
28/02	Groupe 'Le travail avec les enfants exposés aux violences conjugales'	9 participants issus de 5 structures différentes (Reseda, CG 30, CHRS-FAS, CHU Nîmes, PJJ Stemo Alès)	Etude de cas
18/03	Réunion de coordination	3 participants issus de 3 structures Reseda, Alès agglo, CG30	Travail relatif à la co-animation du projet avec le réseau périnatalité
20/03	Réunion de coordination	2 participants issus de 2 structures Reseda, Alès agglo	Préparation du comité de pilotage
24/03	Comité de pilotage	13 participants issus de 10 structures Reseda, CG30, UEMO Alès, La Clède, Commissariat d'Alès, Gendarmerie, La Gerbe-Ferme Claris, Alès Agglo, CHAC, DDCS30	Evaluation de l'utilisation de la brochure; travail en direction des médecins et de l'Education Nationale
26/03	SDLCVFF	20 participants	Réunion départementale - représentation du réseau
18/04	Groupe 'Le travail avec les enfants exposés aux violences conjugales'	7 participants issus de 6 structures ( La Gerbe, CMS, PMI, FAS-La Clède, STEMO PJJ, Reseda)	Etude de cas
22/04	Réunion de coordination	2 participants (Reseda, Alès Agglomération)	Schéma Départemental de Lutte Contre les Violences Faites aux Femmes (SDLCVFF)
17/06	Réunion de coordination	4 participants issus de 3 structures ( La Gerbe, Association La Clède, Reseda)	Préparation réunion SDLCVFF
20/06	Groupe 'Le travail avec les enfants exposés aux violences conjugales'	7 participants issus de 4 structures (Reseda, CHRS-FAS, CG30, PJJ)	Etude de cas
23/06	Comité de pilotage	10 participants issus de 9 structures (Reseda (RSVS, périnatalité), DDCS30, PMI Alès, CMS St Hippolyte du Fort, La Gerbe, La Clède, Commissariat de police, Service santé Alès Agglo, CHAC)	Suivi du projet
04/07	SDLCVFF Commission 'Prévention et Travail en Réseau'	8 participants issus de 8 structures Mairie de Pont St Esprit, CCAS Laudun-L'ardoise, Ecole de police de Nîmes, CCAS Alès, Mairie Alès, UEMO Alès, DDCS 30, Reseda)	Elaboration d'un plan de formation départemental

## Réseau Santé Jeunes

10/07	Entretien téléphonique	Reseda, FDF	Point sur le projet enfants exposés aux violences conjugales
02/09	Rencontre partenariale	24 professionnels issus de 5 structures (Reseda, La Gerbe, CG 30, DDCS 30, Conseil de l'ordre des médecins du Gard)	Présentation du projet formation à l'Ordre des médecins. Commission d'audition du Conseil de l'Ordre des médecins du Gard
25/09	Réunion de coordination	3 professionnels issus de 3 structures (Réseau Santé Vie Sociale, Périnatalité, Service Santé Alès Agglo)	Préparation du Comité de pilotage
02/10	Réunion de coordination	5 professionnels issus de 5 structures (Direction départementale de la cohésion sociale, La Gerbe, La Clède, Clarence, Reseda)	Préparation de la séance de sensibilisation à l'association RAIA
02/10	Comité de pilotage	10 professionnels issus de 10 structures (CHAC, Service santé Alès agglo, PMI CG30, Planning familial, DDCS, La Gerbe, MECS Clarence, Ciat police, La Clède, Reseda)	Formation conduite d'entretien Formation MG Groupe ressources Recherche-action
08/10	Sensibilisation Violences conjugales	17 professionnels issus de 8 structures (RAIA, La Clède, CG 30, Clarence, Ferme Claris, La Gerbe, DDCS 30, Reseda)	Intervention de 5 représentants du groupe pilote, animation régulation par la coordinatrice
04/11	Groupe 'Le travail avec les enfants exposés aux violences conjugales'	4 professionnels issus de 3 structures (SST CG 30, UEMO Alès)	Etude de cas
05/11	Sensibilisation Violences conjugales	16 professionnels issus de 8 structures (RAIA, La Gerbe, La Clède-FAS, Contrat Service Civique, DDCS, CG 30, Clarence, Reseda)	Intervention de 4 représentants du groupe pilote, animation régulation par la coordinatrice
18/11	Réunion de coordination	4 personnes de 3 structures (CG 30, Service Santé Alès Agglo, Reseda)	Préparation de la formation à l'entretien
27 et 28/11	Formation	27 professionnels issus de 15 services et de 11 structures (CG30-PMI, ASE, SST-; RAIA, Commissariat Alès, PJJ, AGFAS-La Clède, Mecs Clarence, Libéral, Ferme Claris, CHAC-EMSP, CMPA, La Durance, Reseda)	Formation sur 2 jours à la conduite d'entretien: La Durance
27/11	Réunion de concertation groupe pilote et intervenante	6 personnes issues de 5 structures (La Durance, La Clède, La Gerbe, Clarence, Reseda)	Point sur les perspectives du projet local; retour d'évaluation du travail réalisé en Haute Loire
03/12	Réunion de coordination	5 professionnels issus de 5 structures (STI et PMI - CG30; DDCS, Ferme Claris, Service santé Alès agglo, Reseda)	Préparation de la réunion du 9 décembre avec l'ordre des médecins
09/12	Rencontre conseil de l'ordre des médecins	9 professionnels issus de 5 structures (Conseil de l'ordre des médecins du Gard, STI et PM -CG30; DDCS, La Gerbe, Reseda)	Groupe de travail : Sensibilisation des médecins au thème " Violences conjugales et santé";
11/12	Formation	21 personnes issues de 5 structures (RAIA, DDCS, CG 30, La Clède, Reseda)	Formation des salariés de l'association RAIA à la prise en compte des violences conjugales
12/12	Groupe 'Le travail avec les enfants exposés aux violences conjugales'		Bilan des séances de travail

---

### 3-1-4 Formation des professionnels du réseau obésité infantile

Afin de pouvoir répondre aux demandes de soutien pour des actions de prévention, d'harmoniser les pratiques et favoriser la mise en œuvre des recommandations de la Haute Autorité de santé (HAS) dans le cadre des prises en charge du réseau, le Réseau Obésité Infantile et le projet partenarial de prévention de l'obésité ont déjà organisé en 2013 **une formation en direction des diététiciens du bassin portant sur deux volets: la prise en charge et la promotion de la santé.**

Cependant, dès lors qu'il s'agit d'aborder les questions liées à l'alimentation et à l'obésité, les professionnels de santé sont confrontés aux **difficultés liées aux limites et à l'autorité parentale**. Ils ont besoin de s'appuyer sur des compétences spécialisées dans le champ de la parentalité.

**La formation des professionnels aux questions de parentalité**, facteur clef de la santé des jeunes, fait donc partie des projets du réseau obésité infantile. Les acteurs spécialisés de la parentalité sont peu nombreux et les **articulations restent difficiles en particulier sur le plan financier**. Cette difficulté a été discutée au sein du Groupe Départemental Nutrition animé par le CODES et dont le réseau obésité infantile fait partie et des possibilités se profilent pour pouvoir prendre en compte ces questions dans le cadre de la prévention de l'obésité..

Le comité de pilotage du réseau obésité infantile de septembre 2014 a donc décidé d'organiser **une formation des professionnels du réseau à l'utilisation des outils d'aide à la parentalité** en lien avec l'Ecole des Parents et des Educateurs du Gard. **La formation est en cours d'organisation pour 2015.**

---

### 3-1-5-Formations et rencontres cliniques du réseau Clinique du Lien

Le réseau clinique pluri institutionnel du lien, du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent s'est constitué en 2011. Il est organisé avec **un comité de pilotage** (qui a évolué en 2014 en collectif territorial d'animation) **et une commission formation**.

Il a pour objectifs de créer **des espaces de rencontre** entre les différents professionnels des champs médical, social, médico-social, socio-judiciaire, éducatif, associatif, culturel, institutionnel, libéral... qui interviennent auprès des enfants **et adolescents en souffrance psychique et de leurs familles, afin :**

- qu'ils se connaissent et se reconnaissent,
- qu'ils puissent échanger autour de situations cliniques, partager leurs questionnements, construire ensemble des réponses,
- de favoriser un étayage mutuel et réduire l'isolement des professionnels
- et améliorer l'accompagnement et la prise en charge des patients et de leur famille.

---

#### *Le collectif territorial d'animation*

Ce collectif s'est réuni 2 fois en 2014: **le 16 octobre** (23 personnes présentes issus de 17 structures en lien avec des jeunes ) **et le 11 décembre** ( 20 personnes issues de 14 structures).

Les structures présentes sont : Education Nationale: inspection Alès 1 et 2, Service santé scolaire ( infirmières); collège Alphonse Daudet Alès, collège Léo Larguier La Grand Combe, collège la



Régordane Génolhac, collège Denis Diderot Alès; service éducatif AEMO AED du CPEAG; Service santé Alès agglomération, Association Reseda; CMPP/ADEP30; pédopsychiatrie CHAC; CAMSP; CG30: PMI/réseau périnatalité, ASE; MDA30; MECS ANCA; ITEP Alès Cévennes.

En particulier, les deux inspectrices de l'EN et plusieurs principaux ou CPE de différents collèges, plusieurs infirmières (collèges et lycée) y participent.

Au cours de ces réunions de travail, les collèges ont clairement exprimé un besoin de soutien pour les équipes éducatives (Professeurs, CPE, Infirmières scolaires et principaux, proviseurs..) qui se trouvent confrontées de plus en plus à des élèves en difficulté ou qui génèrent des difficultés. Pour plusieurs de ces jeunes, des rencontres avec les équipes du CMP, des ITEP qui les ont en charge sont déjà organisées selon les besoins. Mais la difficulté "nouvelle" vient de la tension permanente liée à l'augmentation du nombre de ces situations difficiles, en particulier des situations de crises aiguës, et les professionnels parlent de "tsunami". Ils expriment le besoin d'un soutien pour échanger sur la façon de gérer ces situations et être en capacité de mieux répondre collectivement à ces situations.

Il a été décidé au cours de ces réunions de travailler de manière prioritaire sur le **soutien direct des professionnels des établissements scolaires** (écoles, collèges et lycées) du territoire, avec en particulier **le souhait d'organiser des séances de régulation qui leur permette, avec le soutien d'un regard extérieur, d'échanger et de travailler sur les postures à avoir avec les jeunes en souffrance psychologique et/ou en situation de décrochage scolaire.**

Pour avancer plus concrètement, **le collectif a décidé d'expérimenter** ces temps d'échanges de pratiques/régulation auprès des équipes éducatives  **dans deux établissements, le collège Denis Diderot et le collège Alphonse Daudet, chaque collège s'engageant à financer la moitié du coût dans le cadre du CESC.** Les premières séances sont programmées pour février 2015.

#### *La commission formation*

La commission formation s'est réunie **3 fois en 2014, les 13 février, 27 février et 11 juillet avec respectivement 15, 16 et 23 participants.** ( cf détail ci après)

Elle a mis en place **plusieurs actions et outils** pour répondre aux objectifs du réseau: **rencontres-formations, colloques, outils de communication.**

Date	Nombre de participants et structures	Contenu
<b>13/02</b>	15 participants issus de 12 structures (Service pédopsychiatrie CH Alès; Education Nationale; inspection Education Nationale Alès 1 et Alès 2; CMS La Grand Combe, CG30; ITEP Alès; SST Saint Christol les Alès/La Grand Combe, CG30; SEP La Grand Combe; MECS de Clarence; Reseda; service santé Alès Agglomération)-	Préparation des deux demi-journées de rencontres-formations "Autorité et pouvoir":
<b>27/02</b>	16 participants issus de 11 structures (CPEAG, CMPEA; Compagnie Faits Divers; artistes indépendants; RAM Alès Agglo, libéral; Resagard; CER des Cévennes; dispositif expérimental santé mentale jeunes; service santé Alès Agglomération; Reseda)	Préparation du colloque ' <i>Entre l'enfant et l'adulte, D'art en art, parole et (re)création</i> ' Bilan sur la formation autorité et pouvoir
<b>11/07</b>	6 participants issus de 5 structures (Dispositif expérimental; pédopsychiatrie CHAC ; MDA ; Reseda ; SESSAD/ITEP Alès)	Bilan des rencontres-formations et du colloque; Projet de constitution d'un comité de pilotage pour le Réseau



*Rencontres-formations pluridisciplinaires*

Les rencontres-formations ont pour objectifs principaux de :

- **Créer des espaces de rencontre** entre les différents professionnels des champs médical, social, médico-social, socio-judiciaire, éducatif, associatif, culturel, institutionnel, libéral, etc., qui interviennent auprès des enfants et adolescents en souffrance psychique et de leurs familles.
- Permettre que les **différents acteurs se connaissent et se reconnaissent** dans leurs missions.
- **Donner des informations concrètes** sur les **différentes institutions et ressources** implantées localement afin de permettre un meilleur repérage partenarial.
- **Favoriser les débats** thématiques entre les acteurs locaux.
- **Créer des espaces d'échange autour de situations cliniques**, partager les questionnements, construire ensemble des réponses, favoriser un étayage mutuel.

Elles sont organisées sur les **différents territoires correspondant aux secteurs de la pédopsychiatrie** du centre hospitalier Ales Cévennes.

Ainsi en 2012 et 2013 **une première série de 3 rencontres-formations** a été initiée sur les secteurs d'Alès, de Bessèges / Saint Ambroix et du Vigan-Saint Hippolyte du Fort autour des «*Modalités d'accompagnement et d'articulation pluri-institutionnelle pour des nourrissons, enfants et adolescents en souffrance psychique ou relationnelle*».

**En 2014, les rencontres formations ont donc été reconduites dans le but de :**

- se rapprocher des professionnels de l'Education Nationale, acteurs incontournables et en première ligne notamment dans le repérage des enfants et adolescents en difficulté;
- créer des liens avec les services du Conseil Général et les structures sociales et médico-sociales locales.
- créer des liens avec les institutions ou professionnels du secteur libéral concernés par le sujet.

La commission s'est donc attachée à **initier un groupe de travail avec les inspectrices de l'Education Nationale, les médecins scolaires et les responsables des services ASE, PMI et SST du Conseil Général** pour construire un contenu de rencontres-formations qui puisse mobiliser les professionnels de l'Education Nationale, notamment les enseignants. Ce groupe s'est mis en place dès la fin 2013.

Des **thématiques** considérées comme **prioritaires** pour ces professionnels ont ainsi été listées. C'est la thématique « **Autorité et pouvoir** » qui a été retenue pour les sessions 2014. En effet, certains enfants ne découvrent l'autorité qu'à l'école. La question du cadre et du débordement du cadre se pose de plus en plus jeune sur des points tels que : Comment contenir la violence? quel espace pour la parler ? Comment accompagner les familles vulnérables ? etc.

**Contenu de la formation**

Introduction, mise en contexte de la rencontre :

**Tables rondes et échanges** entre participants autour de situations de la pratique quotidienne pouvant poser question ou mettre en difficulté (organisées par tranches d'âge)

Chaque table ronde était animée par un acteur local.

**Présentation de structures ressources locales autour de situations:**

- Services de l'Education Nationale; Services sociaux; Structures sociales et/ou médico-sociales

Deux rencontres-formation ont été organisées en 2014 sur les territoires **d'Alès (le 26 mars) et La Grand Combe (le 26 février)** dans les locaux d'un collège. **47 personnes issus de 24 services différents** ont participé à la rencontre formation à la Grand Combe.

Pour la rencontre d'Alès, ils étaient **80 participants, issus de 34 structures différentes** (Education nationale, secteurs sanitaire, social, médico social, éducatif, justice...) ( cf détail tableau ci après).

Le réseau clinique du lien a prévu **d'organiser la formation-rencontre sur le secteur de Saint Hippolyte du Fort** pour le début 2015. Par ailleurs il prévoit d'organiser **une nouvelle série de rencontres formation plus spécifique aux adolescents.**

Pour la mise en œuvre de ces rencontres formations, 4 réunions de coordination ont été nécessaires. ( cf détail ci après)

#### **Détail des réunions de travail**

<b>DATE</b>	<b>Type d'action</b>	<b>Participants</b>	<b>Ordre du jour</b>
03/02	Coordination	3 participants issus de 2 structures ( Reseda, EN)	Visite collège Léo Larguier, préparation rencontre-formation
06/02	Coordination	3 participants issus de 2 structures ( Reseda; EN)	Visite collège Jean Racine , préparation rencontre-formation
10/02	coordination	2 participants-reseda	Point sur les rencontres formations
24/02	Coordination	2 participants-reseda	Préparation rencontre-formation LGC
26/02	<b>Rencontre formation</b>	47 participants représentant 28 services, établissements ou associations.	Rencontre-formation à la Grand Combe " <i>Autorité et pouvoir</i> "
26/03	<b>Rencontre formation</b>	80 participants issus de 34 structures et de 7 secteurs d'activité ( EN, Sanitaire, social, médico social, éducatif, justice, libéral)	Rencontre-formation à Alès " <i>Autorité et pouvoir</i> "

#### *Colloque «Entre l'enfant et l'adulte : D'art en art, parole et (re)création».*

Dans l'objectif de faire se rencontrer les différents acteurs intervenant auprès de l'enfant et de l'adolescent, qu'ils exercent dans les champs éducatif, scolaire, psychothérapeutique ou socioculturel et leur permettre d'échanger autour de la question de la création artistique comme média de communication et de transmission de savoir entre l'adulte et l'enfant, le réseau clinique du lien a organisé **un colloque « Désir, savoir et (re)création, entre l'enfant et l'adulte »** en 2013 dans les locaux du lycée Jean-Baptiste Dumas, à Alès.

Plus de 100 personnes s'étaient mobilisées pour cette journée représentant plus de 90 structures du Pays Cévennes.

Les professionnels avaient particulièrement apprécié la richesse des apports théoriques, la qualité des intervenants, l'articulation entre les apports théoriques et les temps d'échange autour de la mise en pratique par petits groupes. Les temps de tables rondes ont particulièrement été plébiscités avec le souhait exprimé de renouveler cette expérience au travers d'ateliers de mise en pratique réelle et plus longs. Le réseau a donc décidé de reconduire ce colloque en 2014 en tentant de répondre à cette attente.

Le colloque a eu lieu le **mercredi 14 mai 2014** sous l'intitulé: *«Entre l'enfant et l'adulte : D'art en art, parole et (re)création»* dans les locaux du Lycée Jean Baptiste Dumas et à nouveau, **plus de 100 professionnels du territoire y ont participé.**

### Déroulement

#### Matinée :

- Conférence -débat
- 10 ateliers organisés en 2 temps: expérience artistique; conversation sur l'atelier ( danse, arts plastiques, poésie, musique, chant et expression vocale, slam, conte, écriture, calligraphie)

#### Après midi:

- restitution des ateliers
- conférence- débat
- Performance "Impro d'art en art"

Plusieurs réunions de coordination ont été nécessaires pour organiser ce colloque ( cf tableau ci après)

DATE	Type d'action	Participants	Ordre du jour
24/02	Coordination	2 participants-reseda	Préparation colloque
10/03	Coordination	2 participants, reseda	Préparation colloque
13/03	Coordination	4 participants issus de 3 structures (reseda, dispositif expérimental, Pédopsychiatrie CHAC)	Préparation colloque
18/03	Coordination	2 participants issus de 1 structure Reseda	Préparation invitation colloque
20/03	Coordination	12 participants issus de 2 structures (Reseda, CHAC)	Préparation des ateliers du colloque
31/03	Coordination	3 participants issus de 3 structures ( Reseda, dispositif expérimental, indépendant)	Préparation colloque
14 /05	<b>Colloque 'Entre l'enfant et l'adulte, D'art en art, parole et (re)création'</b>	87 participants issus de 13 structures et 8 secteurs d'activité (EN, sanitaire, associations et établissements médico-sociaux, justice, social, culture, libéral, formation); 21 intervenants	Conférences- débat, ateliers pratiques, Performance 'Impro d'art en art'

### Réunions cliniques

Dès sa création en 2011, le service de pédopsychiatrie a organisé des "**rencontres cliniques pluriinstitutionnelles**" rassemblant des professionnels autour de présentations de situations cliniques.

En 2012, le Réseau clinique pluri-institutionnel du lien a instauré **2 groupes**, l'un étant dédié à l'échange autour de situations de nourrissons et d'enfants, l'autre à **l'échange autour de situations d'enfants et d'adolescents**. Ces rencontres cliniques s'adressent aux professionnels de toutes les structures de soin ou d'accueil concernés par le nourrisson et le jeune enfant ou l'adolescent. Les groupes, limités à 15 personnes, sont animés par un médecin pédopsychiatre et un psychologue clinicien.

**L'objectif** de ces rencontres est de tisser des liens entre les partenaires venant d'institutions différentes, en partageant des situations qui les inquiètent ou les questionnent. **Chacun s'enrichissant de l'expérience clinique et théorique des autres, elles ont un rôle de formation important**; Il s'agit également de construire une **culture commune et de réseau** en vue **d'améliorer l'accompagnement et la prise en charge** des enfants et adolescents en souffrance psychique et de leurs familles.

**3 groupes fonctionnent de manière régulière** (environ 6 à 10 rencontres par an) : groupe bébé-jeune enfant / **groupe enfant-adolescent** / groupe autisme

**10 rencontres cliniques 'nourrissons et jeunes enfants' , 6 rencontres cliniques « enfants et adolescents » et 3 rencontres cliniques "autisme" ont eu lieu en 2014** avec une moyenne de 11 participants par séance.

**La diversité des professionnels qui participent à ces groupes témoigne de la pluridisciplinarité :** psychomotricien, conseiller conjugal et familial, éducateur spécialisé, infirmière, médecin, enseignant, enseignant spécialisé, EJE, chef de service, psychanalyste, assistante sociale, animatrice famille, psychologue, directrice d'école, CROP, puéricultrice, etc. **issus de structures variées :** CMP ; CG30 : ASE, PMI, SST, centre de planification, RAPEH ; AEMO ; MECS ; libéral ; Sessad-ITEP ; Education Nationale ; ULIS ; PJJ ; CMPEA ; HDJ ; services pédiatrie CHAC ; RAM ; CPEAG...

---

#### *Outils de communication et d'inter connaissance*

A la suite des rencontres-formations de 2012 et 2013, et pour répondre aux demandes exprimées dans les évaluations, la commission formation a décidé de travailler à **l'élaboration de supports de communication** visant à faciliter la transmission des informations (notamment les modalités d'accès et d'orientation), le repérage des acteurs et la compréhension des dispositifs.

Différents outils ont été construits en 2013 et finalisés en fin d'année :

- **4 répertoires** regroupant l'ensemble des participants aux rencontres-formations par micro-territoires : Alès, Bessèges/Saint Ambroix, La Grand Combe et Saint Hippolyte du Fort.
- **9 schémas** résumant les présentations des structures invitées sur les rencontres-formations : Association éducative du Mas Cavaillac, CAMSP, CMPP, CPEAG, MDA30, SESSAD des bassin alésiens et viganais, UTASI CA, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent secteur Nord ouest du Gard, Réseau clinique pluri-institutionnel du lien.
- **un glossaire** des sigles utilisés.

**Tous ces documents ont été adressés début 2014 aux membres du réseau.**

Les membres du réseau ont été invités à faire connaître d'autres structures avec lesquelles ils travaillent. **D'autres schémas de présentation de structures** (ITEP, MECS Clarence; SEP La Grand Combe..)ont été travaillés et sont en cours de finalisation et de validation.

---

#### *3-1-6-Les réunions cliniques dans le cadre du dispositif expérimental santé mentale jeunes*

Ce dispositif expérimental financé par l'Agence Régionale de Santé Languedoc Roussillon est en place depuis mars 2013.

L'objectif est de montrer **qu'en intervenant le plus en amont possible des parcours de soins en santé mentale et en facilitant l'accès à des soins spécifiques**, on peut, selon les situations :

- **éviter l'entrée dans un parcours en santé mentale**
- **réduire la durée des parcours des adolescents en situation de mal-être, prévenir les ruptures et améliorer leur qualité de vie**
- **améliorer la qualité, la continuité et la cohérence des parcours pour les situations complexes et les pathologies psychiatriques avérées.**

**Concrètement il permet la prise en charge par des psychologues libéraux du territoire de jeunes de 10 à 25 ans en souffrance psychique.**

Ce dispositif a mis en place **des réunions cliniques** qui ont lieu tous les 2 mois.

**Contenu:** un temps **d'étude clinique** sur la base de 2 situations présentées par un médecin ou un psychologue du dispositif. Ce sont les cas les plus délicats ou complexes qui sont mis à l'ordre du jour. Un compte rendu est rédigé systématiquement et adressé à l'ensemble des participants.

En 2014 ces réunions cliniques ont eu lieu **les 23 janvier, 25 mars, 22 mai, 25 juin, 26 septembre et 26 novembre avec respectivement 13, 10, 9, 14, 15 et 8 participants.**

Une réunion clinique est organisée spécifiquement pour le territoire de **Saint Hippolyte du fort-Ganges** pour faciliter la participation des professionnels du secteur (éloignement géographique) : elles se sont tenues **le 19 février, le 22 avril, le 19 juin et le 20 novembre** avec respectivement **7, 8, 9 et 9 participants.**

### 3- 2-. Coordination des professionnels autour de la prévention des addictions

#### 3-2-1-Commission de prévention et de réduction des risques.

Sur le bassin Alésien, les acteurs de prévention de tous les secteurs sont très sollicités pour des projets de prévention des addictions dans les lycées, les collèges ainsi que d'autres structures recevant des jeunes. Au-delà de la spécificité des projets par établissement, il est nécessaire que ces acteurs se rencontrent sur des réflexions transversales autour de ces interventions afin d'apporter plus de cohérence et, le cas échéant de pouvoir les articuler.

La Commission prévention et réduction des risques du réseau addictologie rassemble les acteurs locaux intervenant dans ce domaine, et est chargée de développer la coordination et de faire le point régulièrement sur les actions en cours. Elle est composée de 4 membres : une animatrice de prévention de l'ANPAA, une éducatrice spécialisée de Logos, un éducateur spécialisé de Blannaves, et l'animatrice du réseau addictologie.

La commission prévention a défini des **objectifs communs.**

#### **Objectifs :**

- Permettre aux adolescents et jeunes adultes du bassin de mener une réflexion sur la santé, sur la consommation de produits psycho-actifs et sur la dépendance.
- Favoriser la cohérence des actions de prévention auprès des jeunes
- Accroître les compétences des adultes en situation d'encadrement.
- Soutenir et accompagner les professionnels dans leurs projets de prévention

Elle a également défini **des modalités de travail communes:**

#### **Moyens mis en œuvre :**

- **Coordination des demandes d'action de prévention:** le réseau a pour rôle de repérer les sollicitations d'un même partenaire auprès des différentes structures sur différents champs de l'addiction (produits, tabac, alcool...) et de faire le lien entre les divers acteurs de prévention en addictologie.
- **Accompagnement des projets de prévention**

- **Organisation de rencontres partenariales:** ces rencontres permettent aux professionnels de se positionner les uns par rapport aux autres, de mieux se connaître et de s'articuler sur les interventions.

En début d'année 2014, ils ont élaboré un **document de communication** pour présenter le principe et les modalités d'intervention des structures spécialisées en addictologie pour des actions de prévention des addictions. En particulier le réseau a privilégié les actions inscrites dans la durée au sein des établissements et permettant de créer des espaces de réflexion sur les consommations. Le document a été largement diffusé par le réseau au 1<sup>er</sup> semestre 2014 aux structures susceptibles de mettre en place des actions de prévention.

Différents établissements ont fait appel au réseau en 2014 afin de mettre en place un projet de prévention (cf chapitre 5) : Association Mosaïque, collège Denis Diderot Alès, collège du Collet de Dèze, collège Alphonse Daudet Alès, Groupe d'Entraide Mutuelle(GEM) l'Emeraude, ACI Cantarelle, association Avenir Jeunesse, collège Jean Moulin, collège de Bessèges, collège de Génolhac, lycée JBD, lycée de La Salle, APAJH-SAMAD du Gard.

Cependant , au 2ème semestre 2014, une convention signée entre l'ARS et le rectorat a précisé les modalités des actions de prévention des addictions dans les établissements scolaires .

Bien que la thématique demeure une priorité pour l'Education Nationale, les modalités d'approche ne seront plus les mêmes : la direction académique demande que les structures spécialisées interviennent auprès des équipes éducatives pour former les professionnels de l'EN afin qu'ils deviennent des acteurs de prévention à l'intérieur de leurs établissements. (Il est prévu au niveau régional que cette formation soit organisée avec des sessions rassemblant un grand nombre de personnels EN sur une journée.)

Les interventions ont également été recentrées uniquement sur les lycées, et dans les territoires sur lequel un CLS existe.

De leur côté les CSAPA ne sont plus financés pour intervenir directement auprès des élèves dans les établissements scolaires.

Le réseau est donc limité depuis la fin d'année pour répondre aux demandes des collèges. Il a **prévu d'adapter la communication sur le territoire au début 2015.**

---

### *3-2-2-Groupe de travail - Ruralité et Addictions.*

Ce groupe de travail a été mis en place en 2011 à la suite d'une soirée thématique organisée par le réseau addictologie en co animation avec l'Atelier Santé Ville.

L'objectif est de développer, sur les territoires semi-ruraux des 2 CUCS, une politique territorialisée, concertée et globale en matière d'addictologie (mise en synergie des ressources, prévention, prise en charge, réduction des risques, parcours de soin) **en particulier en direction des jeunes.**

Ce groupe de travail réunit des acteurs locaux de différents champs sanitaires, sociaux et médico-sociaux, mais aussi scolaires et judiciaires autour du repérage **d'axes partagés de réflexion, de développement de partenariats et de mise en œuvre d'actions.**

Le groupe de travail s'est réuni 3 fois en 2014: **les 16 janvier, 24 avril et 25 septembre 2014.**

Date	Nb participants	Ordre du jour
16/01	8 participants issus de 6 structures (ANPAA, Vivre en Cévennes, Mairie St J de Valériscle, l'Atelier/Maison des habitants, CG30, Reseda)	Projets de sensibilisation des publics aux questions d'addiction. Sensibilisation des élus à la prévention en milieu festif : Organisation d'une ½ journée de sensibilisation avec le Codes 30 : définition d'une date et d'un contenu.; Questions diverses
24 /04	12 participants issus de 9 structures (Vivre en Cévennes, Mairies de Barjac, de St J de Valériscle, Association FAIRE, Carsat, l'Atelier/Maison des Habitants, ANPAA, CARMi, Reseda)	Point sur l'appel à projet de la MILDT : les addictions dans le cadre professionnel. Prévention et réduction des risques en milieu festif : Sensibilisation des élus (organisation d'une ½ journée avec le Codes 30 : date et contenu); Projets de prévention lors des fêtes des écoles, de villages etc.; Questions diverses
25/09	8 participants issus de 6 structures (LOGOS, ANPAA30, CG30, Communauté de communes de Vivre en Cévennes, Mairie de Barjac, Reseda)	- Projet d'intervention sur le thème «Addictions dans le cadre professionnel» : Organisation - Sensibilisation des Elus à la prévention en milieux festifs : Programme - Partage d'expériences autour de la fête des écoles et des villages; - Questions diverses

Une prochaine réunion du groupe est programmée pour le 22 janvier 2015 afin de faire le bilan des actions et envisager la suite à partir des attentes des acteurs locaux.

#### Plusieurs axes de travail ont été développés en particulier:

##### *Soutien et accompagnement des pratiques des professionnels*

Le besoin d'échanges autour des **questions de postures professionnelles** face aux questions de consommations et d'addictions est un **constat récurrent** des membres du groupe de travail. Pour répondre à ce besoin, les professionnels de l'addictologie ont proposé aux acteurs locaux de s'associer à des temps d'échanges spécifiques pour le soutien des pratiques des professionnels du social et du médico-social déjà existants sur le territoire.

**En effet, des temps d'échanges de pratiques** étaient déjà mis en œuvre par le biais de rencontres partenariales soit à la demande des professionnels, soit lors de rencontres institutionnalisées animées par l'ANPAA 30. Ce groupe, initialement proposé aux professionnels du champ de l'insertion professionnelle dans le cadre du RSA était organisé dans le cadre d'une convention entre l'ANPA 30 et la direction de l'Insertion du CG30.

Le travail réalisé dans le cadre du groupe "Ruralités et addictions" **a permis une ouverture de ce groupe à des professionnels œuvrant dans d'autres champs que le RSA** comme l'Ecole Régionale de la deuxième chance, les Lits Halte Soins Santé, la Maison Relais de la Clède, l'ASPI, le Saje...

**Ces temps d'échanges de pratiques mensuels ont continué en 2014.** Elles ont rassemblé une dizaine de professionnels à chaque fois. La participation de ces professionnels a été assez stable ce qui a permis une progression cohérente du contenu de ces rencontres.

Ces séances d'échanges de pratiques permettent aux participants de partager les difficultés rencontrées face aux personnes qui ont une problématique addictologique, dans l'objectif d'aborder de façon adaptée cette problématique avec eux.



---

*Prévention et réduction des risques en milieu festif*

Dans le cadre d'un programme porté par la préfecture du Gard, le CODES a accompagné depuis 2012 un projet de sensibilisation des élus à la prévention des risques en milieu festif. Le réseau santé jeunes accompagne le CODES et en particulier fait le lien avec les acteurs locaux (repérage, diffusion de l'information, organisation des espaces de concertation). L'objectif de ces journées de sensibilisation était d'améliorer les connaissances des élus sur les réglementations, améliorer la connaissance des structures de prise en charge existantes et permettre l'expression des préoccupations et le partage d'expérience et d'outils de prévention.

**Plusieurs élus du territoire du Pays Cévennes** ont participé aux formations organisées dans ce cadre. **Ces élus ont souhaité pouvoir continuer la réflexion commune** autour de ces questions et le CODES a déposé des demandes de financements pour que ce travail puisse avoir une suite et permettre à chaque territoire de mettre en place des actions concrètes (communication, connaissance des outils existants, sensibilisation des comités des fêtes) adaptées à sa spécificité (il existe une grande diversité des approches d'un territoire à l'autre, notamment sur le territoire des Hautes Cévennes).

Dans le même temps, les élus des Hautes Cévennes ont été invités début 2013 à participer au comité de pilotage de ce programme départemental et à **retravailler les termes de la convention proposée par la préfecture**. Cette convention est ainsi devenue **une charte** aux contours assouplis pour pouvoir s'adapter aux différentes spécificités et contextes territoriaux des communes potentiellement signataires.

Cette charte a été diffusée en direction de tous les élus du territoire.

**Deux nouvelles sessions de formation** sur 3 jours ont eu lieu **les 13, 18 et 20 juin, et les 14 et 26 novembre et 12 décembre 2014** et auxquelles, **16 élus de 9 communes du territoire** (Rousson, Mialet, Génolhac, Lasalle, Robiac Rochessadoule, Courry, Barjac, Saint Privat des Vieux, Salindres), sensibilisés au travers de l'ASV et du réseau addictologie, ont participé.

- **1ère 1/2 journée**, présentation du dispositif, cadre réglementaire, ressources du territoire
- **2ème 1/2 journée** consommations d'alcool et autres drogues pendant la fête, information sur les produits, comment accueillir, écouter, évaluer la situation...
- **3ème 1/2 journée**: table ronde, échange de pratique et d'expériences

---

*La consultation de proximité*

Cette consultation mise en place par Logos dans ses locaux à Alès s'adresse en particulier aux jeunes, à leurs familles mais aussi aux professionnels côtoyant des jeunes. Elle était cependant **difficilement accessible** pour les habitants de certains territoires ruraux, en particulier des territoires de la politique de la ville.

Compte tenu des besoins repérés, le groupe a travaillé à la mise en place d'une **consultation de proximité aux Mages**.

Celle-ci a pu se mettre en place au premier semestre 2012 grâce à un financement spécifique de l'ARS obtenu par Logos. Elle est ouverte les 1<sup>ers</sup> et 3<sup>èmes</sup> mardis de chaque mois et s'adresse au tout public. Cette consultation a pourtant eu du mal à démarrer et le groupe a réfléchi sur les éventuelles



difficultés d'orientation du public vers ce mode de consultation, sur la possibilité d'aller au plus près de ce public (lieu associatif ou domicile).

**Une enquête** sur les attentes du territoire (professionnels, jeunes et familles) a été menée en 2013-2014 par Logos afin de **repérer les freins et les leviers à la fréquentation** de cette consultation jeunes. L'enquête, conduite avec des entretiens semi-directifs, avait pour but :

- d'évaluer les besoins par rapport à la consultation de proximité en allant au devant des professionnels du territoire pour les connaître ;
- de savoir comment ces professionnels rencontrent les personnes ;
- de réfléchir à la manière dont ce type de consultation pourrait s'adapter et les accompagner dans leur pratique ;
- Il s'agissait aussi de faire connaître la consultation et l'équipe de Logos.

L'équipe de Logos témoigne d'une nette augmentation de la fréquentation de la consultation "jeunes et familles" sur l'année 2014.

## 4 ACCOMPAGNEMENT DE PROJETS ET D' ACTIONS AVEC ET EN DIRECTION DES JEUNES ET DES PARENTS

*Ce chapitre présente les actions par territoires.*

### 4-1-AGGLOMERATION "ALES AGGLOMERATION"

#### 4-1-1-Commune d'Alès

##### *Partenariat et soutien de la réussite éducative-lien école/ famille*

Entre janvier et mai 2011, dans le cadre de rencontres entre professionnels et usagers organisées en partenariat entre l'AGFAS, le Programme de Réussite Educative et le Réseau Santé Vie Sociale de nombreuses questions ont émergé concernant **l'éducation des enfants**. Ces rencontres ont permis de souligner les **difficultés éprouvées par les parents dans le lien à la communauté éducative**. Pour réduire ces difficultés, la coordinatrice du PRE a initié une **formation / action** avec les acteurs de la communauté éducative y compris les parents.

Ce projet est actuellement coordonné par le PEL. Il concerne les écoles, collèges et le lycée des quartier des Prés Saint Jean.

Pour l'équipe de Reseda, ce projet fait l'objet d'un suivi de la part de l'animatrice du RSVS – en lien avec l'animatrice de l'ASV- dans la mesure où il contribue à alimenter la réflexion collective **sur la place des parents dans des projets éducatifs, y compris d'éducation pour la santé** et à construire des espaces de médiation entre professionnels de l'éducation, parents et enfants.

Les animatrices du Réseau Santé Vie Sociale et de l'ASV ont participé au **café convivial** organisé dans ce cadre **le 10 avril 2014** pour favoriser les rencontres et les échanges. **36 personnes étaient présents: 15 parents et 21 professionnels.**

Lors de ce café, les parents et les professionnels ont émis le souhait de réfléchir ensemble sur le thème de **la laïcité** et/ou sur **le système éducatif**.

Ainsi, une réunion a eu lieu **le 4 décembre 2014** afin de travailler sur la mise en place d'actions en 2015. Celle-ci a réuni **9 professionnels et 20 parents**. Le groupe s'est accordé pour mettre en place des journées d'informations relatives au système éducatif (déroulement de la scolarité, orientation, dispositifs spécifiques en lien avec la santé etc.).

Des réunions de préparation sont prévues en janvier et février 2015 afin d'organiser ces journées au printemps.

##### *Mission Locale des Jeunes -*

Un travail sur "Information et droits santé" mené par la MLJ était accompagné jusqu'ici par le réseau Santé Vie Sociale et le réseau Santé Jeunes. Au cours de l'année 2013, **la MLJ et la Carsat-LR ont signé une convention qui les amène à travailler directement ensemble**. Ainsi, depuis, les actions relatives aux droits santé sont organisées de façon autonome.

---

*Santé des Jeunes et Insertion - Ecole Régionale de la Deuxième Chance*

Dans le cadre du travail mené avec l'école de la deuxième chance, (cf contexte page 14), plusieurs modules construits avec des acteurs des réseaux de santé ont pu être mis en place en direction des jeunes autour de thématiques de santé. Trois modules, en particulier, ont pu s'inscrire dans la durée : gestion des émotions en lien avec la prévention des addictions (module " Emotions et addictions ",) santé et activité physique, (module "sport et alimentation") et santé et alimentation (module "J'irai manger chez vous")

**L'objectif général** de ces modules « santé » est de contribuer à une meilleure insertion sociale et professionnelle des jeunes de l'école de la deuxième chance en :

- Contribuant à améliorer leur état de santé,
- Agissant sur les déterminants de santé (conduites à risques, alimentation et activité physique, estime de soi),
- Développant une démarche de promotion de la santé auprès d'eux.

Le module «Émotions et addictions» a pour objectifs :

- de **favoriser le dialogue** avec les jeunes,
- de susciter un questionnement sur **les représentations des addictions et des émotions**,
- de mettre en évidence le **lien entre la gestion des émotions et la consommation de produits**,
- de faciliter le **repérage et l'accès aux structures ressources**.

Aucun module n'a été conduit en 2014 en raison de la situation de l'école mais ces questions restent une priorité et il est prévu de reconduire des actions santé en 2015.

---

*Lycée Jean-Baptiste Dumas*

Depuis plusieurs années, une démarche institutionnelle pour mettre en place un programme d'éducation à la santé au sein de l'établissement est en cours. L'objectif est de développer une culture de la prévention dont pourront se saisir un maximum d'enseignants volontaires. Ainsi, un **projet global de prévention des addictions** a été mis en place. Il est coordonné principalement par un documentaliste de l'établissement en partenariat avec les infirmières scolaires et plusieurs membres du réseau addictologie (CSAPA LOGOS et ANPAA, CSAPA Blannaves) ainsi qu'avec l'IFSI d'Alès. Convaincus de l'intérêt de faire passer les messages de prévention par les pairs, l'équipe éducative et les intervenants accompagnent les classes à construire des actions en direction d'autres élèves, avec l'encadrement des enseignants volontaires. **Ce projet concerne le lycée général et le lycée professionnel.**

*Objectifs :*

- Favoriser l'expression des ressentis auprès d'adultes
- Développer les connaissances sur les risques
- Développer les compétences à évaluer une situation à risque
- Améliorer la connaissance des lieux ressources

**Le projet est désormais entièrement autonome et se construit en lien direct avec les structures spécialisées.**

Le Lycée a organisé, **deux représentations de la pièce « k de conscience »** avec la **compagnie Desiderata**, missionnée par le Conseil régional pour développer cet outil de prévention. L'action a eu lieu **le 27 février 2014** pour 180 élèves du Lycée Général.

Par ailleurs, **un des documentalistes du lycée JBD** a contacté le réseau à la rentrée de septembre afin de **solliciter un soutien sur un projet santé mené auprès des terminales ST2S** (élèves qui s'orientent vers les métiers du social et de la santé).

Le projet vise à la mise en place de documents vidéo sur des questions de santé et sociales (6-8 min diffusées sur le site du lycée).

Pour ce faire, ils envisageaient de réaliser des interviews de professionnels sur la base de thématiques liées aux influences des normes sociales sur la santé et le bien être social (tatouages, talons hauts, piercing, minceur, rapport aux écrans, etc.).

Un 1<sup>er</sup> travail de réflexion, d'écriture et de recherche documentaire a été réalisé au premier trimestre de l'année 2014-2015. Des thématiques ont été précisées et des questionnaires réalisés.

Le réseau a sollicité les différents professionnels susceptibles de répondre aux besoins en fonction des thématiques et les a mis en lien avec le lycée :

- **thème 1** : En quoi l'addiction aux écrans portent-elle atteinte à leur santé et leur vie sociale sur les jeunes français ? → ANPAA, Logos, MDA
- **thème 2** : L'addiction au téléphone → ANPAA, Logos, MDA
- **thème 3** : Comment les jeunes filles pourraient-elles s'accepter physiquement malgré la pression sociale et les dictats de la minceur ? → Réseau obésité infantile : coordinatrice diététicienne, psychologue
- **thème 4**: Tatouages et piercings: risques et conséquences → Psychologue, dermatologues, tatoueurs
- **thème 5**: L'addiction à Facebook et ses conséquences chez les jeunes → MDA, ANPAA, Logos
- **thème 6**: Protégeons nos enfants de la télé réalité, comment la télé influence-t-elle le comportement des filles ? → MDA, Ecole des parents et des éducateurs

Les interviews des professionnels par les élèves ont été réalisés en décembre.

---

*Lycée De La Salle*

---

**Alimentation**

Face au constat d'une alimentation déséquilibrée chez les jeunes au sein de l'établissement, (Les internes -350 élèves- ont la possibilité de sortir à midi et préfèrent la restauration rapide proposée à proximité du lycée (implanté au centre ville) à la restauration collective proposée par l'établissement), le lycée La Salle porte **un projet de prévention de l'obésité, "Bon pied - Bon œil" depuis 10 ans.**

Celui-ci se caractérise par son inscription dans le temps, sa déclinaison d'emblée des **3 volets alimentation, activité physique et environnement** et par **un engagement important de la direction** et de la commission santé de l'établissement.

**Le projet:**

*Objectif opérationnel:*

Organiser chaque année des actions en direction des élèves primo - arrivants de façon à ce que l'ensemble des élèves de l'établissement soient sensibilisés aux liens entre alimentation, activité physique et santé.

*Le public:*

Les élèves primo-arrivants du lycée, avec des actions plus spécifiques pour les secondes ST2S, Les 1ères années BTS, soit près de 300 jeunes, les professeurs et tout le personnel de l'établissement.

**2 réunions de préparation** ont été nécessaires fin 2013 (Commission santé du Lycée et groupe de travail avec les professeurs principaux et la direction du lycée) , pour préparer les actions de 2014. Enfin, le menu a été préparé entre le cuisinier du lycée et un diététicien **le 14 janvier 2014**.

Ce travail de préparation a été complété par de nombreux échanges mails et téléphoniques, d'autant plus facilités que des habitudes de travail préexistent et que les outils du projet sont bien rôdés.

**Les actions organisées:**

*Une action nutrition santé*

Une diététicienne est intervenue auprès des élèves en classe de préparation du concours infirmier sur l'équilibre nutritionnel **le 13 février 2014**. **18 élèves étaient présents** à cette rencontre. Les discussions ont été organisées autour de la construction collective d'un schéma sur les liens entre la nutrition et la santé, à partir des représentations et réflexions des élèves sur la question.

*Des ateliers*

Des interventions en classe, en demi-groupe (12 à 15 élèves), ont été proposées le **27 février 2014** sur 5 thématiques soit **26 ateliers au cours de la journée**.

Pour une classe, indisponible le 27 février, les ateliers ont été décalés et réalisés **le 13 février** .

**Les 5 thèmes retenus:**

- La composition d'un repas équilibré à la cantine
- La lecture des étiquettes
- Comparaison fast-food et sandwich maison
- Bien manger, bien bouger
- Questions ouvertes (pour les élèves chauffeurs routiers)

Tous les ateliers se sont déroulés en présence de l'enseignant de la classe de façon à ce qu'ils puissent, en cas de besoin, reprendre certains questionnement de leurs élèves.

Les professeurs principaux de chaque classe avaient au préalable réalisé **un travail de préparation aux ateliers** afin que les élèves y arrivent avec un minimum de réflexion et des supports à la discussion.

Ces ateliers étaient **animés par des diététiciennes** (institutionnelles et libérales), et des **éducateurs sportifs de l'OMS**. Le projet partenarial de prévention de l'obésité s'est chargé de rechercher les 8 professionnels de la santé et du sport chargés d'animer les ateliers et le repas et de les impliquer dans la globalité du projet. **300 élèves ont participé à ces ateliers.**

L'atelier "questions ouvertes" destiné aux élèves chauffeurs routier est organisé pour aborder et discuter avec eux et leurs enseignants (3 professeurs) la question des contraintes de ce métier et des risques liés à l'hygiène de vie (alimentation, boisson, activité physique). Cet atelier a concerné 2 groupes de jeunes de 16 à 18 ans (24 élèves) et était animé par une diététicienne.

**Les classes concernées étaient des classes de:**

**Secondes Professionnelles:** "Technicien d'Usinage"; " Technicien des Systèmes énergétiques et Climatiques"; "Maintenance des Equipements Industriels"; "Electricité Equipements Energie"; "Maintenance des Véhicules Automobiles"; "Maintenance des Véhicules Industriels"; "Technicien du Froid et du Conditionnement d'Air"; "Systèmes électroniques numériques", "Maintenance Industrielle"

**CAP** conducteurs routiers de marchandises

**Secondes générales**, Secondes Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales "

**BTS:** "Contrôle Industriel et Régulation Automatisée"; " Fluide Energie Environnement"; "Maintenance industrielle"; Après vente automobile"

Une classe **de 5ème**

---

*Un repas bio « commenté »*

Le repas équilibré organisé le même jour que les ateliers et a été conjointement élaboré avec le cuisinier du lycée et un diététicien. L'approche « bio » est venue s'ajouter à la notion d'équilibre alimentaire. Une **affiche spécifique** a été réalisée, visant à la **valorisation du service de restauration**. Le repas a été préparé sur place par l'équipe de restauration.

*Le positionnement de l'équipe cuisine du lycée:*

Le "goût -plaisir", tout en ayant un repas équilibré, est mis en avant lors de ce repas "spécial".

Cette journée permet au chef cuisinier de tester avec ses équipes des processus de fabrication utilisant davantage de produits frais (légumes, fruits...), de prouver qu'ils sont tout à fait intégrables aux menus tout au long de l'année et ensuite de les intégrer de façon effective. Cela lui permet aussi d'intégrer des aliments comme les légumes secs un peu délaissés et de les faire découvrir et apprécier par les jeunes.

**Six diététiciens étaient présents sur le temps du repas**, 4 dans la salle de restauration des jeunes et 2 dans la salle réservée aux adultes. Il s'agit de commenter ou discuter avec les convives de la composition de leur plateau ou de leurs préoccupations par rapport à la nutrition et l'équilibre alimentaire.

Une réunion de la commission santé a eu lieu **le 12 novembre** afin de dresser le bilan de l'action et de définir les perspectives de l'année scolaire 2014-2015.

### **Prévention des addictions**

Le Lycée de La Salle est engagé dans une démarche de prévention des addictions qui implique l'équipe éducative depuis fin 2010. Ils ont organisé il y a quelques années **la formation avec l'ANPA de plusieurs professeurs et de personnels de l'administration (ainsi que de jeunes majeurs du lycée) afin de constituer un groupe relais au sein de l'établissement** en capacité d'écouter et d'orienter des jeunes consommateurs de produits psycho actifs.

Le travail s'est ensuite poursuivi en interne au sein de la commission santé du Lycée.

Ils ont souhaité à nouveau utiliser le **Théâtre Forum** pour ouvrir le débat avec les jeunes.

Le réseau addictologie a donc mis en place **2 représentations de « K de conscience » qui ont eu lieu le 25 février 2014** et ont concerné **150 jeunes** du Lycée. *(le financement a été pris en charge par le réseau car le Conseil régional n'a mandaté la troupe Desiderata que pour les lycées publics)*

#### **Pièce de théâtre forum interactif : « K de Conscience » par la troupe Désidérata.**

Cette pièce de théâtre a été **créée en 1999 au sein du Réseau addictologie du bassin alsien** qui souhaitait disposer d'un **outil de prévention** des addictions.

Depuis la troupe l'a inscrite à son répertoire et l'utilise au niveau régional.

*« Mal dans sa peau, une adolescente de 17 ans trouve refuge dans la drogue. Ses parents vont finir par le découvrir... »*

*Drame familial autour d'un sujet délicat qui est celui de la prise des produits à risque, conflits de générations, reflet d'une famille en proie à des difficultés de communication. "*

A la fin de la représentation un « Joker » (le metteur en scène) accompagné d'un professionnel local de la prise en charge des addictions (éducateur spécialisé, médecin, infirmière, psychologue, conseillère en économie sociale et familiale...), anime un débat.

Celui-ci est enrichi par les prestations des jeunes qui rejouent la scène en endossant le rôle d'un des adultes (père, mère, ami), dans la perspective de mieux aider la jeune fille.

Cette dynamique facilite la compréhension de l'addiction comme étant un problème de santé pour lequel la relation d'aide participe de la démarche de soin.

Le scénario permet aussi d'ouvrir le débat sur les différentes formes d'addiction et sur l'identification des interlocuteurs possibles face à ce problème, sur les services et structures locales prenant en charge ce problème de santé, sur la place de la famille.

#### *Forum Santé dans les collèges - Association Avenir Jeunesse*

Le service de prévention spécialisée porté par l'association Avenir Jeunesse anime un projet de forum santé en partenariat avec 3 collèges (Alphonse Daudet, Denis Diderot, Jean Moulin) qui accueillent des jeunes résidant dans des quartiers de la politique de la ville. Il a sollicité l'association RESEDA pour un appui technique, à la fois en matière de construction du contenu de la démarche, de mise en lien avec des professionnels des réseaux de santé et de recherche de financements.

L'animatrice de l'ASV et la coordinatrice du réseau clinique du lien ont participé à la coordination et au suivi du projet. Elles ont également participé à la mise en place des actions au sein des établissements.

**Les objectifs** du projet ont été définis au démarrage par tous les partenaires (collèges, association Avenir Jeunesse, Reseda). Il s'agissait de :

- Réunir des élèves de 4ème des 3 collèges autour d'un projet commun sur le thème général **«santé et bien-être»** en partant **de leurs représentations et attentes**.
- Leur **offrir un espace de réflexion et d'expression** sur les questions de santé et bien-être.
- Créer un cadre qui les fasse réfléchir au sens de ce qu'ils font.
- Permettre aux élèves de **construire et de s'approprier des messages de prévention** et de **devenir relais de prévention** auprès d'autres jeunes.

**Le projet a été renouvelé pour l'année scolaire 2013/2014 sur les 3 collèges et le recueil des représentations auprès des élèves a été réalisé au dernier trimestre 2013.**

Le projet a été construit en direction des **élèves de 4ème des 3 collèges** et s'est articulé en **3 phases de travail** avec les élèves :

- Le recueil des représentations des élèves sur la santé et le bien-être.
- L'intervention de professionnels travaillant dans le domaine de la santé, du social, de l'artistique etc. lors d'ateliers permettant aux jeunes de construire eux-mêmes des outils et des actions.
- Le Forum santé, une journée de valorisation qui permet aux élèves de présenter le travail réalisé toute l'année à leurs camarades.

A partir des représentations recueillies sur la santé et le bien être auprès des jeunes des 3 établissements scolaires, **différentes actions de prévention (échanges, réflexion avec des professionnels, ateliers)** ont été organisées sur différentes thématiques durant le premier semestre 2014– pour aboutir à la mise en valeur des travaux lors d'une journée 'forum santé' à la fin de l'année scolaire.

Les thématiques retenues pour chaque collège :

- **Alphonse Daudet** : les relations familiales (SEGPA), le harcèlement et les consommations de drogues (délégués de 4ème)
- **Jean Moulin** : Trouver sa place (SEGPA), l'image de soi être/paraître et 'Comment construire un bien être au collège ?'(4ème générale)
- **Denis Diderot** : Etre ensemble malgré les différences, se mettre en danger à l'adolescence (tester ses limites) et la violence/souffrance à travers le racket.

**25 réunions** ont été nécessaires pour organiser la coordination générale du projet et les actions au sein de chaque collège. (*Le détail des réunions figure dans les tableaux ci-dessous.*)

L'animatrice a également mobilisé les professionnels de santé afin qu'ils puissent intervenir auprès des élèves. (Ces interventions ne figurent pas dans ce tableau et ont été organisées avec chaque collège.)

DATE	Participants	Contenu
07/01	5 participants issus de 3 structures (Reseda, Collège Jean Moulin, Compagnie de théâtre Emeranox)	Préparation des ateliers 'trouver sa place' Collège Jean Moulin.
14/01	5 participants issus de 2 structures (Reseda, Avenir jeunesse)	Réunion de coordination.
15/01	2 participants issus de 2 structures (logos, Reseda)	Préparation des ateliers 'consommation de drogues' Collège A. Daudet.
20/01	3 participants Reseda	Réunion de coordination.



## Réseau Santé Jeunes

22/01	4 participants issus de 2 structures (Equipe Mobile Académique de Sécurité Education nationale Reseda)	Préparation des ateliers 'Harcèlement' Collège A. Daudet et 'Racket' Collège D. Diderot.
27/01	3 participants issus de 2 structures (Reseda Avenir jeunesse)	Réunion de coordination.
28/01	8 participants issus de 4 structures (Reseda, collège D. Diderot, libérale, Avenir jeunesse)	Préparation des ateliers 'Se mettre en danger à l'adolescence' et 'Violence et souffrance' Collège D. Diderot.
28/01	7 participants issus de 4 structures (Reseda, collège D. Diderot, Avenir jeunesse, Passim)	Préparation des ateliers 'Etre ensemble malgré les différences' Collège D. Diderot.
30/01	7 participants issus de 4 structures (Reseda, Maison Des Ados, Avenir jeunesse, CollègeA. Daudet)	Préparation des ateliers 'Harcèlement' Collège A. Daudet.
07/02	11 participants issus de 4 structures (Reseda, Soleil Dansant, Avenir jeunesse, Collège Jean-Moulin)	Préparation des ateliers 'Image de soi, Etre et paraître' Collège Jean Moulin.
14/02	7 participants issus de 4 structures (Reseda, Collectif animateur 30, collège Jean Moulin, RGO)	Préparation des ateliers 'comment construire un bien être au collège' Collège Jean Moulin.
17/02	6 participants issus de 4 structures (Reseda, Blannaves, collège A. Daudet, Avenir jeunesse)	Préparation des ateliers 'consommation de drogues' Collège A. Daudet.
17/03	9 participants issus de 5 structures (Reseda, Collège Jean Moulin, Collectif animateur 30, Soleil dansant, RGO)	Préparation des ateliers 'comment construire un bien être au collège' et 'Image de soi, Etre et paraître' Collège Jean Moulin.
20/03	5 participants issus de 5 structures (Reseda, collèges D. Diderot, A. Daudet, Jean Moulin, Avenir Jeunesse)	Préparation du forum santé (date, lieu, format) et évaluation de l'action.
31/03	2 participants issus de 2 structures (Reseda, Slameur Indépendant)	Suivi des ateliers 'Consommation de drogues' Collège A. Daudet et 'Violence et souffrance' Collège D. Diderot.
01/04	7 participants issus de 3 structures (Reseda, Collège D. Diderot, Avenir jeunesse)	Suivi des ateliers Collège D. Diderot.
04/04	4participants issus de 3 structures (Solidarnet, Reseda, Collège A. Daudet)	Préparation des ateliers 'Harcèlement' Collège A. Daudet.
14/04	4 participants issus de 2 structures (Reseda, Avenir jeunesse)	Réunion de coordination.
28/04	6 participants issus de 2 structures (Reseda, Avenir jeunesse)	Réunion de coordination.
06/05	3 participants Reseda	Réunion de coordination.
12/05	9 participants issus de 5 structures (Collèges Jean moulin, Diderot, Daudet Reseda Avenir Jeunesse)	Préparation du forum santé (déroulement de la journée, besoins en matériels).
25/05	450 élèves de 3 collèges: D. Diderot, A. Daudet et Jean Moulin, 16 professionnels issus de 5 structures ( 3 collèges, Avenir Jeunesse , Reseda)	Forum santé

Le forum santé a eu lieu **le 25 mai 2014** à la Maison pour tous dans le quartier des Cévennes . Il a rassemblé **450 élèves des 3 collèges**, 100 élèves qui présentaient leurs travaux, 350 visiteurs.

Lors du forum, les élèves ont pu présenter leurs travaux à leurs camarades mais également à ceux des autres collèges.

Les productions exposées pour chaque groupe :

- **Alphonse Daudet** : un film sur les relations familiales, une plaquette et un film sur le harcèlement, une chanson sur les consommations.
- **Denis Diderot** : des photos sur la prise de risque, un arbre à message et une exposition sur le bonheur, des textes sur la violence et la souffrance à travers les relations familiales.
- **Jean-Moulin** : une vidéo sur l'estime de soi, une danse sur l'image de soi et une émission de radio sur le bien être à l'école.

Par ailleurs, **l'exposition réalisée par le collège du Collet de Dèze** dans le cadre de leur action de prévention des addictions **a été valorisée** sur le Forum.

Une évaluation du projet (ateliers, forum) a été menée auprès des collégiens.

Date	Participants	Type d'action
26/05	19 jeunes 4 participants issus de 3 structures (Avenir jeunesse, Jean-Moulin, Reseda)	Evaluation auprès des élèves de 4 <sup>ème</sup> générale du collège Jean-Moulin.
27/05	21 jeunes 7 participants issus de 3 structures (Avenir jeunesse, Mairie Alès, Collège D. Diderot, Reseda)	Evaluation auprès des élèves de 4 <sup>ème</sup> générale du collège D Diderot.
02/06	14 jeunes 4 participants issus de 3 structures (Avenir jeunesse, Collège Jean Moulin, Reseda)	Evaluation auprès des élèves de 4 <sup>ème</sup> segpa du collège Jean-Moulin.
03/06	8 jeunes 5 participants issus de 3 structures (Avenir jeunesse, Collège A. Daudet, Reseda)	Evaluation auprès des élèves de 4 <sup>ème</sup> segpa du collège A. Daudet.
03/06	12 jeunes 5 participants issus de 2 structures (Avenir jeunesse, Reseda)	Evaluation auprès des délégués de 4 <sup>ème</sup> du collège Daudet.
05/06	9 jeunes 3 participants issus de 3 structures (Collège D. Diderot Reseda, Avenir jeunesse)	Evaluation auprès des élèves de 4 <sup>ème</sup> segpa du collège D. Diderot.

En termes de bilan, **les collèges sont très satisfaits de cette action**: elle leur permet d'être en lien avec des partenaires extérieurs. Ils apprécient également le fait que ce projet soit conduit dans la durée. Pour Avenir Jeunesse, ce travail leur permet d'entrer en contact avec les jeunes et d'être repérés. Cependant, il semble de nécessaire de retravailler la coordination entre les différents partenaires et intervenants.

### **Le projet est reconduit pour l'année scolaire 2014-2015**

**5 réunions** ont eu lieu en juillet, septembre et décembre pour dresser un bilan et organiser au mieux la coordination du projet 2014- 2015 (*cf détail ci après*). Chaque collège a ainsi désigné un référent coordination (un CPE). De plus, une charte d'engagement est en cours de rédaction entre l'association Avenir Jeunesse, Reseda et les collèges.

Pour l'année scolaire 2014/2015, une formation pratique des équipes éducatives (infirmières, enseignants, CPE, éducateurs) des 3 collèges à l'outil photolangage a été organisée le 4 novembre et était animée par une psychologue engagée dans les réseaux de santé.

Date	Participants	Type d'action
21/07	2 professionnels issus d'une structure	Réunion de coordination: Réflexion autour d'une charte
09/09	3 personnes issues de 2 structures ( reseda, Avenir Jeunesse)	Réunion de coordination, préparation de la réunion de bilan
16/09	3 personnes issues de 2 structures ( reseda, Avenir Jeunesse)	Réunion de coordination: Réflexion autour d'une charte
16/09	9 professionnels issus de 4 structures ( Collège Jean Moulin, Collège Diderot, Avenir Jeunesse, Reseda)	Groupe de travail: bilan et perspectives Organisation du travail pour 2014-2015
04/11	22 professionnels issus de 6 structures (Collège Jean Moulin, Collège A. Daudet, Collège D. Diderot, Avenir Jeunesse, Libérale, Reseda)	Formation pratique à l'outil photolangage.
01/12	5 professionnels issus de 2 structures -( Avenir Jeunesse, Reseda)	Point d'étape.

De plus, le **recueil des représentations et des attentes** auprès des élèves a été réalisé en novembre 2014 dans les 3 collèges (7/11, 12/11,20/11 avec respectivement 28, 26 et 40 élèves). Ainsi, les thématiques retenues par les élèves pour l'année scolaire 2014/2015 sont les suivants :

- **Collège Jean Moulin** : Etre ensemble, Exprimer ses émotions, Liberté et contraintes.
- **Collège Alphonse Daudet** : Amitiés et relation amoureuse, Sport et loisirs, Image de soi.
- **Collège Diderot** : Image de soi et bien être, Image de soi et mal être.

Le Forum santé est programmé pour le 4 et 5 juin 2015.

#### *Soutien Collège Denis Diderot*

Le collège a sollicité un soutien sur 2 projets en lien avec **les réseaux sociaux et le bien être**:

#### **Rencontres à thème- les réseaux sociaux**

L'association Reseda a été sollicitée fin novembre 2013 par le principal du collège Denis Diderot pour accompagner l'organisation d'une **soirée débat thématique** à destination des parents d'élèves du collège. Son objectif est de proposer régulièrement aux parents des temps de rencontre sur différents thèmes. Pour le 1<sup>er</sup> semestre 2014, 2 rencontres à thème ont eu lieu.

- o La 1<sup>ère</sup> soirée a été organisée le **20 janvier 2014**. La thématique choisie était : "**les réseaux sociaux et leur utilisation par les adolescents (intérêts et dangers)**". **50 personnes** y ont participé (enseignants, parents, élèves, professionnels). Deux professionnels de l'Ecole des Parents et des Educateurs (une psychologue et une éducatrice) ont animé la soirée.

Cette rencontre a été suivie d'une réunion le 11 février en présence de la chargée de mission, le principal du collège et d'une psychologue afin de faire un bilan de cette première rencontre et de préparer la suivante.

- o La 2<sup>ème</sup> soirée a été organisée **le 7 avril 2014**. La thématique choisie était : "**les rythmes de vie (un temps pour quoi ? dormir, travailler, s'amuser etc.)**". **21 personnes** y ont participé (enseignants, parents, élèves, professionnels). Deux psychologues engagées dans les réseaux de santé ont animé la soirée.

### ***Projet de remise en forme scolaire***

Ce projet répond à des directives nationales. Il est coordonné par le proviseur du lycée Jean-Baptiste Dumas et vise à travailler en direction des élèves « décrocheurs », ceux qui abandonnent progressivement, pour éviter qu'ils ne sortent du système scolaire sans qualification.

Le collège Denis Diderot a fait le choix de concentrer son action sur les élèves de 5<sup>ème</sup>, avec un repérage dès la 6<sup>ème</sup> de potentiels « décrocheurs » selon un certain nombre d'indicateurs (résultats, comportement, fragilité psychologique, besoin de soutien des parents...). Il s'agit de repérer les **élèves fragiles, qui peuvent être en souffrance psychique ou relationnelle**, et travailler sur leur remotivation au sein même du collège.

L'équipe du collège a souhaité intituler ce projet 'remise en forme scolaire'. Les créneaux des Itinéraires De Découvertes ont été utilisés pour ce projet. En effet, plusieurs classes y sont mixées en groupes réduits et des activités différentes des matières habituelles sont proposées, autour de thématiques, par des professeurs volontaires (français, technologie, segpa...). Pour les élèves repérés comme 'potentiels décrocheurs', ce créneau a été utilisé pour travailler cette remotivation scolaire sans qu'ils soient différenciés du "groupe classe" pour éviter de les stigmatiser. Il ne s'agit pas de faire du soutien mais des ateliers permettant un travail quasi individualisé.

L'équipe du collège a sollicité l'association Reseda dont l'animatrice de l'ASV (rencontre du 20/12/13) car certains des aspects qu'elle souhaitait travailler lors de ces ateliers relèvent d'une approche santé et psychologique (estime de soi, positionnement personnel, fragilité psychologique). L'animatrice ASV a donc mis en lien le collège avec une psychologue et une sophrologue.

DATE	Participants	Contenu
07/01	14 participants issus de 4 structures (Reseda, Collège Diderot, Ville d'Alès, CIO)	Présentation du projet. Définition du contenu. Rencontre avec les parents.
16/01	4 participants issus de 2 structures Reseda, Collège Diderot	Rencontre avec la psychologue et la sophrologue. Préparation du contenu des ateliers. Programmation du calendrier des interventions.

Pour l'année scolaire 2013/2014, 9 élèves ont participé à ce projet 'remise en forme scolaire'. Les ateliers suivants ont été proposés : Raisonnement logique, sophrologie, lecture, projet personnel, Kamishibai. De plus, des créneaux étaient également consacrés à des rencontres individuelles ou collectives avec la psychologue. Le projet va être reconduit en 2015 avec un volet de soutien aux professionnels du collège dans le cadre du réseau clinique du lien.

### **Addictions**

L'infirmière et la CPE du collège Jean Moulin en lien avec la coordinatrice du Plan Educatif Local-PEL, ont sollicité le réseau afin de mettre en place des interventions de prévention des addictions au sein du collège.

Jusque là, le collège abordait ces questions lors d'une journée consacrée à la santé où se succédaient différents intervenants auprès de toutes les classes de 3ème.

Le réseau, en s'appuyant sur l'ANPAA, a pu montrer la nécessité de construire un projet accompagné sur la durée par des professionnels du collège.

La coordinatrice du réseau addictologie a également mis en lien cette demande avec le projet santé de l'association Avenir Jeunesse, projet auquel le collège participe, et au sein duquel la question des addictions avait déjà été abordée.

Par ailleurs le collège a été orienté sur le module d'accompagnement à la démarche de projet proposé par le pôle régional de compétence le 11 décembre.

### **Alimentation**

Compte tenu des **constats sur les habitudes alimentaires** des jeunes du collège, **l'alimentation était une des thématiques abordées avec les classes de 6ème sur la journée santé annuelle.**

Durant 2 années, les actions alimentation ont aussi été organisées en direction des parents, en partenariat avec la Réussite Educative afin d'amener les parents à "entrer " dans le collège, compte tenu des liens entre l'alimentation et la parentalité. Si le travail développé autour de l'alimentation avec les jeunes a été positif, l'objectif associé de faire entrer les parents au sein du collège n'a pas été atteint.

Les responsables éducatifs ont donc décidé de **recentrer les actions sur l'alimentation en direction des élèves** organisées dans le cadre du CESC et ont sollicité le projet partenarial pour avoir un soutien et continuer le travail de sensibilisation des élèves de 6ème. Compte tenu des habitudes de travail en collaboration, l'organisation pratique du projet s'est essentiellement faite par téléphone et mail.

#### **Les actions**

- **Un travail préparatoire par les élèves avec leur professeur de SVT** avant l'intervention d'une diététicienne des réseaux.
- **L'action de sensibilisation à l'équilibre alimentaire** a eu lieu **8 avril 2014** : elle a concerné les 6 classes de 6<sup>ème</sup> de l'établissement scolaire (14 à 18 élèves par classe). Les interventions de la diététicienne ont porté sur la pyramide alimentaire, le grignotage et l'IMC. Les ateliers ont duré une heure pour chaque classe, en présence de l'enseignant de la classe et de l'infirmière scolaire. Les élèves ont participé activement aux ateliers.

**Au total ce sont 90 élèves et 6 enseignants qui, accompagnés de l'infirmière scolaire, ont participé à ces séances de sensibilisation.**

*Collège Jean Racine*

Le collège a pendant plusieurs années organisé des **semaines santé** au cours desquelles le thème de l'**alimentation** était abordé avec les classe de 6ème au travers d'interventions de diététiciennes dans les classes.

Depuis 2012, la commission santé, la CPE et l'infirmière du collège ont souhaité **accentuer le travail autour de l'alimentation avec des actions inscrites dans la durée et une implication plus active des élèves.**

**Les objectifs** ont été fixés ensemble: il s'agit de **promouvoir une alimentation équilibrée** auprès des élèves du collège

L'équipe pédagogique a décidé **de reconduire le programme alimentation** sur l'année 2013-2014 en **s'appuyant sur les résultats de l'enquête** .

Le travail a été organisé essentiellement par mail et téléphone .

**Les actions sur l'année scolaire 2013-2014**

- **Une réunion a eu lieu à la rentrée scolaire 2013-2014** afin de faire le bilan de l'année scolaire précédente et de préparer la suite de l'action.

Le projet 2013-2014 a été élargi aux **classes de 5ème** et à la classe Uliss et couplé au travail qu'ils conduisent sur le développement durable (gaspillage et recyclage travaillé avec les professeurs d'histoire et de géographie; l'eau -consommation par poste à la maison, gaspillage, mesure des volumes- thème travaillé avec les professeurs de mathématiques, de physique et de technologie).

**Les actions**

- Intervention **d'une diététicienne** dans **5 classes de 6ème sur le thème du petit déjeuner équilibré les 24 et 25 février 2014**
- Séances de rappel auprès des élèves de 5ème réalisées par l'infirmière du collège pour reprendre les connaissances acquises l'année précédente en 6ème (équilibre alimentaire et importance du petit déjeuner)
- Réalisation par les 6èmes en cours d'arts plastiques **de sets de tables** proposant un petit déjeuner équilibré. Un concours a été organisé et les **sets primés réalisés et plastifiés pour le petit déjeuner**.
- Travail **sur le pain** en cours de SVT avec réalisation de pains.
- Réalisation par l'équipe de cuisine **du petit déjeuner au collège** pour les classes de 6ème le **19 juin 2014 pour 140 élèves de 6ème. 11 professeurs les accompagnaient: SVT, Maths, EPS, arts plastiques, ainsi que le principal adjoint, l'infirmière, le gestionnaire, l'équipe de cuisine et une diététicienne.** Le petit déjeuner proposait entre autres des fruits crus de saison (abricots) et du pain perdu réalisé par le cuisinier.

2 réunions ont eu lieu entre la diététicienne et l'équipe éducative **le 29 septembre** (6 personnes présentes) et le **17 octobre 2014** (11 personnes présentes) afin de dresser le bilan des actions de l'année scolaire précédente et réfléchir au projet 2014-2015 pour lequel le collège souhaite travailler avec les parents.

---

*Lycée/Collège Bellevue*

Le Lycée/collège Bellevue a sollicité Reseda pour travailler sur l'alimentation.

Le constat est que plusieurs élèves du lycée et du collège font des malaises le matin faute de petit déjeuner. Une réunion de travail rassemblant 5 personnes (professeurs de SVT, mathématiques, d'EPS, et de français) a eu lieu **le 5 novembre 2014**.

Le projet est de travailler la question de l'alimentation dans le cadre d'un projet sur l'année avec les 5ème et avec **un travail interdisciplinaire au sein de l'établissement et qui s'appuie sur l'éducation par les pairs**.

- **Un travail d'enquête** a été conduit auprès de 6 classes de 5° sur les habitudes du petit déjeuner (environ 180 élèves) et un questionnaire a été établi. Les questionnaires seront traités par des élèves d'une classe STG (Sciences techniques générales) du lycée afin de produire des statistiques, celles ci devant servir comme support pour des échanges-débat pour la suite du projet. Un travail sur les statistiques de consommation sera également réalisé en cours de mathématiques.

- Les élèves de 5° A et 5° C, à projet scientifique, ont été « initiés » à la composition d'un petit déjeuner équilibré afin de pouvoir **transmettre leur savoir au sein du collège**.

- Cette thématique a également été abordée par le professeur de français avec le projet de **rédiger un article scientifique**. Le lien entre besoins énergétiques et petit déjeuner est travaillé en cours de SVT, les liens entre activité musculaire et besoins énergétiques en cours d'activité physique

**Perspectives en 2015:** poursuite du projet

Travail des élèves de la classe STG sur les questionnaires,

Au mois de mars: 4 classes découvertes « petit déjeuner » seront organisées (lundi, mardi, jeudi et vendredi) pour 30 élèves accompagnés de 15 élèves « initiés » à chaque fois.

**Le petit déjeuner sera pris au self du collège le 16 mars**. La composition est en cours d'élaboration avec l'équipe de cuisine.

Cette action concerne 180 élèves environ.

---

*Projet au sein de l'école maternelle des Prés Saint Jean*

Depuis 2008, l'école maternelle est engagée dans un travail sur **l'alimentation** en partenariat avec les acteurs du quartier (Association RAI, service de PMI). Pendant 3 années (2008/2011), ce travail s'est inscrit dans le cadre du projet d'école. Depuis cette date, il est resté inscrit dans les priorités de l'école mais il y a seulement 2 classes et 2 enseignantes qui y participent. Des ateliers trimestriels sont organisés et portent sur une ou plusieurs dimensions de l'alimentation.

L'organisation est la suivante: les enseignantes travaillent durant une semaine sur une thématique définie au sein de leur classe. Les professionnels extérieurs animent, durant cette semaine, un temps



d'échange et de mise en pratique avec les parents. Un moment convivial (dégustation des recettes réalisées par les parents) parents/enfants/professionnels/enseignants vient clôturer la semaine. L'animatrice de l'ASV intervient à la fois pour coordonner les acteurs, organiser les rencontres, rédiger les comptes-rendus et, le cas échéant, venir en appui à la réflexion entre les partenaires.

Date	Type de réunion	Participants	Contenu
31/01	Commission partenariale	6 participants issus de 5 structures (école, libéral, SST, PMI, Reseda)	Bilan de la semaine des fruits.
24/02	Commission partenariale	6 participants issus de 5 structures (libéral, RAIA, PMI- SST CG, Atelier Santé Ville)	Préparation de la fête des légumes.
24 au 28 /03	Actions de prévention	2 classes de 15 élèves et 2 enseignantes.	Travail autour des légumes crus et cuits. Fabrication et dégustation de différentes purées, soupes et tartes confectionnées avec les enfants et les parents.
28/03	Action de prévention	13 parents d'élèves, 25 élèves et 7 professionnels issus de 5 structures (PMI, SST-CG30, RAIA, Reseda, Ecole PSJ)	Atelier « soupe » avec les parents. Echanges autour des légumes et de l'équilibre alimentaire. Dégustation des soupes réalisées par les mamans dans les classes avec les élèves.
13/05	Commission partenariale	10 participants issus de 5 structures (école, libéral, SST- CG 30, RAIA, ASV)	Bilan semaine de la fête des légumes. Perspectives pour l'année scolaire 2014/2015.
26/09	Commission partenariale	10 participants issus de 5 structures (école, libéral, SST- CG 30, RAIA, ASV)	Actions alimentation pour l'année 2015.

Une prochaine commission partenariale, réunissant les enseignantes et les professionnels de la santé et du social, est prévue le 27 février 2015 – avec, pour objectif, l'organisation d'une semaine dédiée à l'alimentation avec toute l'école.

*Le projet porté par l'association Main dans la main*

L'association Main dans la Main organisait depuis plusieurs années 2 ateliers cuisine :

- Avec les enfants de l'école Paul Langevin

L'atelier était à destination des élèves de CP soit environ 25 enfants par atelier. L'encadrement était assuré par un enseignant ou la directrice en collaboration avec les adhérentes de Main dans la Main.

- Avec les patients de la maison de retraite Lou Cantou

L'atelier était à destination des malades d'Alzheimer et était encadré par les référents/psychologues de la structure Lou Cantou en partenariat avec les adhérentes de Main dans la Main. Ces ateliers accueillait en moyenne 5 à 10 patients.

En 2013, notamment suite à la demande de la maison de retraite, l'association Main dans la main a fusionné ces 2 ateliers cuisine afin de proposer une action intergénérationnelle. L'association a alors sollicité l'animatrice ASV et l'animatrice RSVS mais également la CAF afin d'avoir une aide pour



structurer ce projet et apporter un appui technique dans l'animation de ces ateliers. Un travailleur social de la CAF et une diététicienne accompagnent l'association dans la préparation de ces ateliers (soutien éducatif et pédagogique, composition des recettes).

Ainsi, la méthodologie et le déroulement des ateliers ont pu être précisés :

- Les ateliers se déroulent 1 fois par mois en alternance entre l'école primaire et l'école maternelle.
- Une réunion est prévue 15 jours avant l'atelier avec l'ensemble des intervenants afin de le préparer mais également faire le bilan de la séance précédente.

**5 ateliers** ont eu lieu (30/01, 27/02, 27/03, 24/04 et 22/05) avec en moyenne 25 enfants, 5 résidents de la Maison de retraite, 5 professionnels (Ecole, Maison de retraite, Reseda ou CAF) et 5 adhérentes de l'association Main dans la Main.

**4 réunions de préparation** et de bilan ont été organisées (16/01, 13/02, 13/03, 15/05) avec en moyenne 7 professionnels et adhérents (Main dans la Main, CAF, Maison de retraite, école et Reseda) afin de définir une recette, préparer le déroulement de l'atelier et réaliser le bilan de la séance précédente. (cf tableau ci après)

De plus, un goûter de fin d'année a été organisé **le 19 juin** avec l'ensemble des enfants, des résidents, des professionnels et des adhérentes ayant participé à l'action. Ainsi, 60 enfants, 3 résidents, 4 enseignants, 15 adhérentes et 6 professionnels ont pu partager un moment convivial à la Maison pour tous des Cévennes.

**Un bilan de l'action a été réalisé le 16 juillet** entre la CAF, l'association Main dans la Main et Reseda. Celui-ci n'a pu se faire avec l'ensemble des partenaires, la Maison de retraite n'ayant plus la possibilité de participer à ce type d'action. Ainsi, pour l'année scolaire 2014/2015, les ateliers cuisine se dérouleront uniquement avec les écoles du quartier.

---

*Ecole élémentaire de Cauvel- La royale*

Suite à de nombreux constats de « malbouffe » dans les locaux de l'école élémentaire de Cauvel la Royale, l'école avait initié la mise en place d'un vaste projet partenarial sur **l'alimentation** lors de l'année scolaire 2009/2010 – qui n'avait pas été reconduit en raison de la charge de travail générée pour les membres de l'équipe éducative.

Devant la nécessité de maintenir un lien dans ce quartier isolé, l'école est restée cependant le lieu d'accueil de rencontres entre professionnels et usagers de la santé, consacrées à différentes dimensions de l'alimentation – et proposées par les parents eux-mêmes. Ces rencontres sont animées par une diététicienne libérale et un Conseiller en Economie Sociale et Familiale du CG30. **2 rencontres thématiques** ont eu lieu (**28 février et 11 avril** avec respectivement 6 et 3 personnes présentes) consacrées aux thèmes suivants : bilan des ateliers cuisine menés en 2013, attentes des parents, l'obésité de l'enfant.

L'animatrice de l'ASV intervient, en appui aux 2 professionnels qui animent ces rencontres, pour élaborer et transmettre les documents d'invitation avec les parents intéressés, faire le lien entre l'équipe éducative et les professionnels de santé, et accompagner le travail d'évaluation de ces

rencontres (co-évaluation par les participants et les professionnels de santé). **1 réunion de bilan** avec les 2 professionnels de santé s'est tenue **le 1 avril**. Elle avait pour objectif de dégager des pistes d'ajustement et envisager les perspectives du projet. Ainsi, une réunion d'information sur l'action a été proposée aux parents le **9 octobre 2014** dans les locaux de l'école. Aucun parent n'est venu, l'action va donc cesser.

Toutefois, une perspective de travail se dégage en lien avec l'association de prévention spécialisée, Avenir jeunesse qui accompagne des groupes de jeunes sur le quartier.

*Ecole maternelle de Tamaris*

Avec le soutien de l'animatrice du RSVS, une diététicienne libérale membre des réseaux de santé, l'ADEIC 30, une infirmière puéricultrice du CG 30, la coordinatrice du PEL et l'équipe pédagogique de l'école maternelle de Tamaris ont pensé collectivement un projet pédagogique pour les années scolaires 2012/2013 ; 2013/2014 autour de **la santé et de l'alimentation des enfants**. Ce projet aborde différentes thématiques sur la connaissance des aliments, l'équilibre alimentaire, le lait et prévoit des dégustations autour de petits déjeuners et de goûters partagés.

L'animatrice du RSVS a accompagné la construction des projets, la consolidation des liens avec des professionnels de santé et l'évaluation des actions mises en œuvre (évaluation qualitative avec les professionnels engagés).

En 2014, le projet s'est décliné comme suit :

DATES	Type d'action	Participants	Contenu
21/01	Action de prévention	27 participants : 6 parents, 17 enfants et 4 professionnels issus de 4 structures (Libéral, ADEIC 30, CG30, Ecole)	Rencontre autour des yaourts
04/02	Groupe de travail	6 participants issus de 5 structures (Reseda, Ecole, PMI, Libéral, ADEIC 30)	Bilan et perspectives
22/05	Action de prévention	10 participants : 6 parents et 4 professionnels issus de 4 structures (Ecole CG30, Libéral, ADEIC)	Les produits laitiers
23/05	Action de prévention	12 participants : 8 parents, et 4 professionnels issus de 4 structures (Ecole, CG30, Libéral, ADEIC)	Les produits laitiers
10/06	Groupe de travail	6 participants issus de 5 structures (Ecole, CG30, Libéral, ADEIC, Service éducation - Alès)	Bilan et perspectives
19/06	Action de prévention	Environ 35 participants (enfants et parents) 3 professionnels issus de 3 structures (Libéral, ADEIC 30, CG30)	Bar à fruit (Kermesse de l'école)

Pour l'année scolaire 2014/2015, l'école de TAMARIS a continué à travailler les questions d'alimentation de manière autonome.

*Projet "A quatre mains"*

Cette action existe depuis de nombreuses années au sein du quartier des Cévennes à l'initiative du centre social. Depuis sa création, elle a évolué. En effet, au départ, elle proposait des temps d'animation à l'adresse de **parents et de leurs enfants**. L'équipe ayant souhaité renforcer le travail concernant la parentalité, les compétences de l'animatrice ont été étoffées par des compétences sociales. Aujourd'hui, l'équipe qui travaille sur cette action est composée de 3 personnes: une travailleuse sociale du CCAS, une travailleuse sociale du Centre Social Municipal et une animatrice jeunesse.

L'action 'A quatre mains' se déroule dans les locaux de la Maison Pour Tous des Cévennes dans un lieu dédié et nommé 'Halte Jeux'. Elle est développée tous les mercredis en matinée à l'exception des vacances scolaires. Elle est à l'adresse des parents et de leurs enfants. Entre septembre 2013 et février 2014, ce sont 14 familles différentes qui ont fréquenté cette action. Ces familles résident aux Cévennes et aux Promelles. Il y a un 'noyau dur' de 6-7 personnes qui se retrouvent tous les mercredis. Ce sont majoritairement des femmes/mères qui ont entre 30 et 40 ans. L'âge des enfants qui fréquentent l'action s'échelonne de 18 mois à 11 ans. Avant tout, les personnes viennent pour échanger.

L'équipe de professionnels ayant repéré, parmi les questions qui préoccupent les parents, des questions relatives à la santé, a sollicité les animatrices RSVS et ASV afin de travailler sur :

1. Les limites. L'équipe observe que les parents ont du mal à mettre des limites à leurs enfants. Il est question de problématiques relatives à l'autorité.
2. Le sommeil des enfants.
3. L'alimentation des enfants. Ce thème est relié à la fois aux difficultés à 'poser' des limites mais aussi aux manques de repères quant à ce qu'est une alimentation équilibrée.

Après discussions entre l'équipe 'A 4 mains' et les animatrices RSVS/ASV, **il a été décidé que le travail débiterait par l'alimentation**. La 1<sup>ère</sup> séance a été dédiée à un échange sur les questions qui préoccupent les mères en termes d'alimentation des enfants. La 2<sup>ème</sup> séance a été consacrée à l'élaboration d'un petit déjeuner avec les parents et les enfants. Pour soutenir ce travail, deux professionnelles engagées au sein du Réseau Santé Vie Sociale ont été mobilisées : une diététicienne et une puéricultrice de PMI.

DATE	Type d'action	Participants	Contenu
27/03	Réunion de travail	3 participants issus de 3 structures : CCAS, CS Promelles, Reseda.	Présentation de l'action 'A 4 mains'. Coopération avec le RSVS et l'ASV.
12/05	Réunion de travail	6 participants issus de 4 structures : CG30, CCAS, CS Promelles, Reseda.	Préparation de la séance relative à l'alimentation des enfants et du petit déjeuner partagé.
21/05	Echanges	9 participants : 1 assistante maternelle et 3 enfants 4 professionnels issus de 4 structures (CCAS CS Promelles, CG30, Libérale)	Séance dédiée à l'alimentation des enfants.

04/06	Mise en situation pratique	8 participants , 2 adultes et 2 enfants 4 professionnels issus de 4 structures (Mairie Alès- Maison pour tous - Centre social municipal)	Petit déjeuner partagé.
27/06	Réunion de travail	4 participants issus de 4 structures (Reseda CS municipal CCAS Libérale)	Bilan de l'action alimentation et perspectives pour l'année scolaire 2014/2015.

Le groupe de travail a décidé d'attendre que les nouveaux rythmes scolaires soient mis en place pour voir sous quelle forme reconduire l'action.

### *Cafés partenariaux*

#### ***Le café partenarial des Cévennes***

Les dynamiques partenariales à l'œuvre sur le quartier des Cévennes depuis des années initialement centrées autour de la thématique de l'alimentation s'étaient étendues à un panel de plus en plus large de questionnements (activité physique, environnement mais aussi prévention des addictions ou encore problématiques spécifiques à la jeunesse du quartier). Ainsi, les **partenaires du territoire s'étaient emparé de la thématique des jeunes et de la jeunesse sur le quartier des Cévennes**, exprimant leur souhait de se rencontrer régulièrement afin d'organiser un partage des constats et des éléments d'analyse des difficultés rencontrées par chacun des partenaires auprès de cette population.

**Au regard des bénéfices tirés pour chacun** de ce type de **rencontres régulières d'échanges et de discussion**, les partenaires ont décidé en 2011 d'instituer un rendez vous régulier permettant aux partenaires de se rencontrer afin d'échanger des informations, des réflexions et, le cas échéant, construire collectivement des projets.

La coordination technique de l'organisation de ces réunions est assurée par la coordinatrice de l'ASV (choix du lieu et des dates, actualisation des listings et envoi des invitations).

**3 cafés partenariaux se sont tenus sur le quartier des Cévennes durant le 1<sup>er</sup> semestre 2014 : 28 février, 30 juin et 17 octobre – rassemblant en moyenne 15 professionnels.**

Par ailleurs, l'ensemble des acteurs concernés par la jeunesse qui interviennent sur le quartier ont bien sûr intégré la démarche de structuration du réseau Santé Jeunes. (*cf ci-dessus*)

#### ***Le café partenarial de Cauvel La Royale***

Les rencontres entre professionnels et usagers initiées au sein de l'école élémentaire de Cauvel la Royale avaient fait émerger des **questionnements de parents** sur des **thématiques en lien avec l'alimentation : la pratique d'une activité physique** dans une association sportive alésienne, les aides financières existantes etc. Pour répondre à ces questions, plusieurs rencontres entre professionnels et usagers avaient été organisées... mais aucun parent n'était venu. Pour réfléchir collectivement à la manière de créer du lien avec les parents de ce territoire et, au-delà, pour créer du lien entre les

partenaires associatifs et institutionnels du quartier, le directeur de l'école élémentaire, les professionnelles de la CAF affectées à ce secteur et l'animatrice de l'ASV ont décidé de mettre en place **un café partenarial sur le quartier de Cauvel la Royale**, sur le même modèle que celui initié sur le quartier des Cévennes.

Durant le 1<sup>er</sup> semestre 2014, ce café partenarial s'est réuni à 3 reprises : **le 6 février, le 12 juin et le 2 octobre**. Ces rencontres réunissent en moyenne 12 participants (professionnels, adhérents association) –ainsi que quelques parents du quartier.

Ce travail va être poursuivi afin d'ancrer ces rencontres-échanges et susciter et accompagner l'émergence de projets.

*Des rencontres professionnels usagers de la santé*

**Les rencontres entre professionnels et usagers de la santé, initiées en 2002 par le réseau Santé Vie sociale, constituent un des outils de la santé communautaire sur le bassin alésien.**

De manière globale, ces rencontres **permettent aux usagers** qui y participent **d'agir sur leurs ressources individuelles**: amélioration de l'estime de soi, de la confiance en soi, de leur autonomie et prise d'initiative, de leurs capacités de communication et du développement du lien social et de leur place dans la cité. Les usagers sont plus en confiance et connaissent mieux les ressources locales

Deux rencontres professionnels usagers de la santé ont été organisées **à la demande de parents** sur le thème des jeunes et des addictions au sein des 2 associations Mosaïque et La Cantarelle.

Par ailleurs les rencontres professionnels usagers de la santé sont utilisées dans le cadre des **actions auprès des jeunes**, au sein des centres sociaux, des collèges. En 2014, ce sont 2 rencontres professionnels usagers de la santé qui ont été organisées au collège Denis Diderot en direction d'un public de jeunes et de parents sur la thème des réseaux sociaux et des rythmes de vie, et au sein du centre social de Cendras sur le thème des relations .(cf détail ci après)

Date	Nombre de participants	Structure	Thématique
13/01	11 personnes dont 8 parents (Mosaïque, LOGOS, Reseda)	Mosaïque, LOGOS, Reseda	Addiction, dépendance aux écrans
20/01	60 personnes, dont 53 parents et élèves et 7 professionnels(EPE, psychologue libérale, principal, CPE, infirmière, médecin santé publique, coordinatrice PEL)	Collège Denis Diderot	Les réseaux sociaux
11/03	6 parents présents	Centre social de Cendras	Les relations
07/04	17 personnes dont 2 professionnels(psychologue libérale, infirmière)	Collège Denis Diderot	Les rythmes de vie
05/06	13 personnes dont 10 parents	ACI La Cantarelle, ANPAA	Les jeunes et les addictions

---

4-1-2-Commune de Salindres

---

Centre social – La Cour des Miracles

Depuis 2 ans le Centre Social de Salindres sensibilisé aux liens entre **activité physique et santé** a organisé des marches et des balades avec des personnes qui fréquentent les différents secteurs d'activités: familles, épicerie solidaire. Il s'agit d'une marche hebdomadaire (le jeudi) et de balades sur la journée qui nécessitent l'organisation d'un pique nique et permettent d'aborder les questions de l'alimentation, de l'activité physique, de la santé et de l'environnement... Les personnes qui y participent ont **commencé à s'autonomiser** et l'animatrice ne les accompagne plus sur la balade hebdomadaire.

Le groupe a demandé ensuite de rencontrer les associations du territoire qui avaient travaillé sur l'alimentation et l'activité physique avec l'organisation de marches. Par ailleurs, la question de l'activité physique adaptée se posait compte tenu du fait que certaines personnes présentent des pathologies qui les limitent dans leur participation.

Les objectifs du projet ont été définis: il s'agit de faire rimer "activité physique" avec "création de liens sociaux".

Les associations du Bassin Alésien ont été contactées: collectif d'action contre le chômage, Mosaïque, SESAMES, Vivre Ensemble aux Promelles, Main dans la Main, Visa 2000, Marche et Santé et ASPI. Elles ont répondu présentes à l'invitation. Le travail conduit en 2013-a abouti à une **balade inter-associative** qui a mobilisé 64 personnes. Le bilan de cette journée inter-associative est très positif et toutes les associations souhaitent continuer. **Elles vont désormais construire un calendrier annuel de balades.** Lors d'un entretien téléphonique entre la référente famille du Centre Social et l'animatrice du Réseau Santé Vie Sociale, le **6 mars 2014**, il a été acté que le projet s'autonomisait et ne nécessitait plus l'appui du réseau santé vie sociale. Cependant, une veille sera exercée pour suivre le maintien de l'action.

---

4-1-3- Commune de Saint Christol Les Alès

---

Lycée Prévert

La coordinatrice du réseau addictologie et l'animatrice de l'ASV ont accompagné la construction d'un projet de **prévention des addictions** auprès des jeunes du lycée Prévert, et en particulier auprès des jeunes de 2<sup>nde</sup> Bac pro sur les années 2010 à 2012.

Elles ont soutenu la conception du projet, aidé à la mobilisation des partenaires du réseau addictologie, aidé à la conception du dispositif d'évaluation du projet (co-évaluation par les jeunes et les professionnels), et accompagné la recherche de financement (notamment auprès du CUCS).

*Les objectifs pour les enseignants*

- Rechercher un impact en termes de cohésion de groupe au sein d'une classe
- Proposer un accès à ce qui est artistique
- Travailler sur comment faire passer un message de prévention

*Les objectifs des professionnels de l'addictologie*

- Transmettre des messages de prévention
- Donner des éléments d'information sur les ressources locales

*Les objectifs communs*

- Libérer la parole des jeunes sur les addictions
- Travailler sur les représentations
- Amener des interrogations sur leur propre consommation

**Le projet est désormais mené en autonomie par le lycée**, directement en lien avec les structures spécialisées du territoire.

---

*4-1-4 Commune de Saint Jean du Gard*

---

*Collège Marceau Lapierre Saint Jean du Gard*

En parallèle de l'action sur les écrans avec le centre social l'Oustal (*cf ci après*), l'infirmière du collège Marceau Lapierre a sollicité le projet de **prévention de l'obésité** afin de **sensibiliser les élèves à une alimentation équilibrée**. Le travail a débuté en 2013 et des élèves de 2 classes de 5ème ont mené une réflexion sur les "Boissons énergisantes, sucrées"

A la rentrée de l'année scolaire 2013- 2014, le collège a souhaité que le projet reprenne en janvier 2014. La programmation s'est faite lors d'une réunion qui a eu lieu **le 23 janvier 2014** et lors de relations téléphoniques. Les actions ont été programmées pour le printemps.

- **Une action "petit déjeuner "** a été organisée pour les classes de 5ème et 6ème **les 24 et le 26 mars 2014**. Le partage du petit déjeuner au self du collège a permis des discussions autour des choix effectués par les élèves. (Un élément "intrus" avait été introduit et devait être identifié)
- **Des ateliers de lecture des étiquettes** : quantité de sucre et graisse dans les boissons sucrées, les crèmes dessert , les boissons énergisantes, les biscuits, les chips.... 3 ateliers ont eu lieu pour 3 classes de 5ème **le 11 juin 2014**..

Une réunion de bilan a eu lieu **le 30 juin 2014** avec la CPE, le cuisinier, l'infirmière scolaire, le professeur de SVT et la diététicienne. Le constat est que les élèves ont consommé beaucoup de fruits et ont posé beaucoup de question lors du petit déjeuner. Pour l'atelier de lecture des étiquettes, là aussi leur intérêt était grand avec beaucoup de questions sur les équivalents en morceaux de sucre et cuillérées d'huile.

A la rentrée de septembre 2014, le collège a souhaité reconduire le projet. Une réunion de travail s'est tenue **le 8 décembre** afin d'organiser l'action en 2015.

DATES	Type d'action	participants	Contenu
23/01	Réunion de travail	2 professionnels issus de 2 structures (Libéral, équipe éducative collège)	Préparation action "Petit déjeuner au Collège"
26 mars	Action de prévention	136 personnes : 132 élèves et 4 professionnels issus de 3 structures (diététicienne libérale, Equipe éducative collège, infirmière EN)	Petit déjeuner pour les classes de 5ème et 6ème
11/06	Action de prévention	78 participants, 75 élèves de 5ème, 3 professionnels issus de 3 structures (Equipe éducative Collège, Infirmière EN, libéral)	Lecture des étiquettes
30/06	Réunion de travail	5 personnes issues de 2 structures (collège et Reseda)	Bilan de l'action et perspectives
08/12	Réunion de travail	4 participants issus de 2 structures (Principal, CPE et infirmière collège, Reseda-PPO)	Préparation du petit déjeuner au collège (prévu en février 2015)

#### *Collège et lycée hôtelier de Saint Jean du Gard*

Le réseau Santé Vie Sociale a reçu une demande du **collège Marceau Lapierre ainsi que du lycée hôtelier Marie Curie de Jean du Gard, pour travailler sur la question des addictions.**

Une rencontre préparatoire a eu lieu le **10 décembre 2014** avec le principal du collège et le proviseur du lycée ainsi qu'une chargée de prévention de l'ANPAA30 et l'animatrice du réseau Santé Vie Sociale afin de faire le point sur les besoins et attentes relatifs à la prévention des addictions et élaborer des pistes de travail. L'élaboration du projet doit se poursuivre sur l'année 2015, avec une première réunion de travail prévue le 25 février 2015.

#### *Groupe "Atout familles" et Collège*

Le centre social «L'Oustal» de Saint Jean du Gard porte depuis plusieurs années un groupe de travail appelé 'ATOUT FAMILLES'. Son objet concerne « **les limites éducatives** ». Il est composé de travailleurs sociaux et de parents. Le constat initial des éducateurs (y compris les parents) est le repérage du **manque de clés éducatives**, du **manque de contenant éducatif**, du blocage de certains parents sur des éléments considérés comme «simples».

Les publics concernés par le travail du groupe **sont les parents et les enfants des écoles maternelle et élémentaire, du collège, du centre social, de la crèche de Thoiras et de la MECS (Maison d'Enfants à Caractère Social AN-CA).**

En 2013, le groupe a fait appel à l'animatrice du Réseau Santé Vie Sociale pour une mise en lien avec des professionnels de santé 'spécialisés' sur des questions relatives aux écrans.



Ces réunions de coordination ont permis de mettre en place deux rencontres entre professionnels et usagers de la santé sur le thème des écrans en mai et octobre 2013..

A l'issue de la rencontre au sein du Collège, les parents ont souhaité que les informations transmises soient aussi adressées aux élèves. **Pour répondre à cette demande, le Collège a mis en place en 2014 des interventions sur ce thème pour l'ensemble des élèves.**

Pour organiser les actions avec les élèves, une réunion d'un groupe de travail composé de membres de la communauté éducative, d'une psychologue libérale et d'un gendarme a eu lieu, **le 7 janvier (8 personnes présentes).**

La 1ère intervention sur le thème "**Les écrans**" s'est adressée à **deux classes de 4ème, le 24 février 2014.** elle a réuni **60 élèves**, 1 gendarme, 1 psychologue libérale et 1 enseignant. La réunion de bilan a eu lieu le 15 avril (9 personnes présentes).

La 2ème intervention sur le thème "**Pratique des élèves sur internet**" s'est tenue le **15 mai 2014** avec des élèves de 6ème. Elle a réuni **57 personnes** (56 élèves et 1 gendarme).

*Festival des familles*

L'animatrice du réseau santé vie sociale a participé à la construction du festival des familles et a participé aux réunions de préparation. Il a proposé deux ateliers autour de la santé : un atelier sur l'alimentation animé par une diététicienne, un atelier animé par une psychologue sur la parentalité.

DATES	Type d'action	participants	Contenu
18/02	Groupe Atouts familles	9 personnes dont 2 parents et 7 professionnels issues de 7 structures (Centre social Oustal, ANCA, Crèche de Thoiras, Crèche de Saint Jean du Gard, Ecole Maternelle, Reseda)	Préparation Festival des familles
11/06	Groupe Atouts familles	6 participants issus de 5 structures (Centre social Oustal, ANCA, Multi accueil Les Pequelets, diététicienne libérale, Reseda)	Préparation Festival des familles
14/06	Action de prévention	83 personnes dont 80 usagers et 3 professionnels issus de 3 secteurs( Reseda, diététicienne libérale et psychologue libérale)	Participation au festival des familles- ateliers santé
09/09	Groupe Atouts familles	13 participants issus de 9 secteurs ( libéral-mg et psychologue- Reseda, Lycée, ANCA, Collège, Ecole maternelle, Crèche Canaillous, Multi accueil les Pequelets)	Bilan Festival des familles
16/09	Groupe Atouts familles	5 participants issus de 3 structures ( Reseda, Oustal, ANCA)	Bilan Festival des familles

#### 4-1-4- Projets transversaux à plusieurs territoires

##### *Lycées Jean Baptiste Dumas et Jacques Prévert*

**La journée mondiale de lutte contre le sida** est organisée depuis des années dans le cadre d'un large partenariat rassemblant le **lycée Jean Baptiste Dumas (JBD)**, le **Lycée Jacques Prévert (JP)**, avec en particulier **l'implication des infirmières scolaires** des 2 établissements, la santé scolaire, les centres de planification et le planning familial, le CIDDIST-CIDAG, l'IFSI, l'agglomération d'Alès et l'association Reseda.

Depuis 3 ans la modification du programme de formation des élèves infirmiers a mis fin au partenariat très riche avec l'IFSI. Contrairement aux craintes du groupe de travail, cette absence a fortement mobilisé les professeurs qui accompagnent **leurs élèves pour qu'ils puissent prendre en charge l'organisation de la journée et des animations.**

**L'évaluation des deux années précédentes a montré que les élèves ont beaucoup appris et qu'ils avaient vraiment apprécié d'être encore plus acteurs de cette journée.**

Ils ont souhaité que l'on parle plus du dépistage. Ils ont estimé que la journée n'était pas assez mise en valeur et souhaitaient que la signalisation soit plus efficace pour que les autres élèves soient aussi plus impliqués et participent plus aux activités qu'ils proposent.

Pour 2014, en l'absence de l'infirmière du Lycée Jean Baptiste Dumas chargée de la coordination de la journée, **un collectif de professeurs a assuré l'organisation en s'appuyant sur des classes d'élèves volontaires.** (classes de Bac pro -services de proximité, vie locale- classes de seconde ST2S, classes d'arts plastiques, classes de préparation au concours de l'IFSI, classes de mode...)...Des élèves de classe de BTS se sont chargés de l'évaluation (questionnaire posé auprès des élèves et des adultes tout au long de la journée).

**La journée a été fixée au lundi 1er décembre 2014.**

Le Lycée Prévert, en raison de difficultés internes a seulement assuré l'accueil des stands des structures spécialisées sur la matinée (Planning familial et centre de planification)

**Pour le lycée Jean Baptiste Dumas,**

- **Les professionnels (centre de planification, planning familial, )** étaient présents avec des **stands d'information** l'après midi
- Le CIDDIST, mobilisé sur une action à La Grand Combe n'a pu être présent: **des élèves ont donc eux-mêmes rencontré les professionnels au préalable afin de s'informer et ont organisé un stand d'information** sur le dépistage.
- Les élèves ont organisé au total **18 stands de jeux** (information, pose de préservatif, contraception, dépistage...)
- Des élèves d'arts plastiques ont réalisé **une exposition sur le sida sur le thème du "pingouin"**, en relation avec chacun des thèmes traités sur les stands (sexualité, dépistage, discrimination....)
- Ils ont également publié un **N° spécial du "Peuplier"**, journal interne au Lycée, sur la thématique **du sida et de l'amour.**
- La communication était assurée par un groupe d'élèves et un reportage sur la Web télé de la ville d'Alès a été largement diffusé sur les semaines qui ont suivi.

**Au total ce sont près de 150 élèves qui ont préparé activement cette journée :**

La fréquentation des stands d'information a été importante ( entre 200 à 300 élèves par stand)

**Près de 3000 jeunes** ont participé activement à la journée. Les professeurs, sensibilisés, ont accompagné leurs classes sur les activités proposées pendant les heures de cours.

Une réunion de **bilan** a eu lieu **le 8 décembre**. Elle a rassemblé **8 personnes** issues de 4 structures (Lycée, PMI, Alès Agglomération, Planning familial).

Compte tenu du succès de la journée, le collectif a décidé de s'appuyer davantage sur **les élèves relais pour la prochaine édition de cette journée qui constitue un moment fort de l'année scolaire au sein du lycée.**

---

*Maisons d'enfants à caractère social, MECS*

Plusieurs patients pris en charge par le réseau obésité infantile sont des jeunes hébergés dans des MECS du territoire. L'accompagnement des patients est donc réalisé par les infirmières et les équipes éducatives des structures, en complémentarité de l'accompagnement fait par les parents lorsqu'ils sont présents. Le constat initial est qu'il y avait cependant des difficultés pour appliquer les recommandations des diététiciens pour les patients dans le cadre collectif. Le réseau a donc travaillé avec les différentes MECS dans le cadre de la prise en charge de ces patients.

Ces liens ont aussi permis aux structures de s'interroger sur la question **de l'alimentation au niveau collectif.**

Pour les 4 MECS du territoire, le constat est le même:

- quelques règles générales de l'équilibre alimentaire sont plutôt bien respectées :
  - 4 repas par jour avec une prise du petit-déjeuner quasi-généralisée,
  - pas ou peu de grignotages dans l'enceinte des MECS car l'accès aux placards est la plupart du temps limité, excepté pour quelques unités d'hébergement
  - repas assez équilibrés avec une proposition quasi-quotidienne de fruits et légumes,
  - faible consommation de sodas
- mais présence de difficultés en lien avec le mode de fonctionnement des structures:
  - communication difficile entre équipe de restauration et équipe éducative,
  - des menus assez équilibrés mais peu diversifiés, planifiés à l'avance avec l'économiste
  - la composition des petits-déjeuners et goûters laissée à la responsabilité des éducateurs,
  - adaptation difficile des menus aux recommandations préconisées par les diététiciens pour les patients en obésité,

Il ressortait également de manière globale que dans chacune de ces structures, il n'y avait pas de lien entre les équipes éducatives et les équipes de restauration et que la nutrition, **l'alimentation n'étaient pas des sujets d'éducation.**

Par ailleurs il n'y avait pas d'échanges qui permettent que chacun puisse comprendre les contraintes de l'autre ( budgétaires, organisationnelles...).

**Des actions ont été mises en place dans les 4 MECS du territoire** afin que ces questions fassent l'objet d'un travail dans chaque structure. Chacune des structures est à un stade différent de la réflexion.

Ces actions portaient à la fois sur le **volet prévention à un niveau collectif au sein de chaque structure** et sur **l'amélioration du relais en interne dans le cadre de la prise en charge des patients par le réseau obésité infantile**. (Ce travail est le témoin de l'articulation entre le soin et la prévention, entre l'individuel et le collectif à l'œuvre sur le territoire).

### **MECS Clarence**

#### Contexte

La MECS de Clarence gère 2 sites: 1 site principal à Bagard pour les enfants de 3 à 15 ans et 1 site à Alès pour les adolescents de 15 à 18 ans. Il existe des difficultés de communication entre l'équipe de restauration et les équipes éducatives.

Les 2 cuisiniers sont présents du lundi au vendredi, les menus sont planifiés entre le chef-cuisinier et l'économiste mais il n'y a pas de plan alimentaire ni de commission des menus. Les repas sont préparés le jour-même et servis en liaison chaude à midi et en liaison froide le soir.

Les petits-déjeuners et goûters sont sous la responsabilité des éducateurs et sont composés en fonction des denrées commandées par l'économiste. Les placards des internats et des lieux d'accueil sont accessibles aux enfants et adolescents.

**Plusieurs réunions de travail en 2013 ont permis de définir un projet au sein de l'établissement:**

➤ **Les objectifs ont été définis:**

*Objectif général:* Améliorer l'offre alimentaire de la structure et harmoniser les discours entre les différents professionnels afin de faciliter le suivi des jeunes pris en charge dans le cadre du réseau.

*Objectifs spécifiques:*

- Amener un regard extérieur sur la composition des menus et proposer des améliorations si nécessaire
- Apporter de l'information sur l'équilibre alimentaire et les recommandations nutritionnelles
- Reconsidérer l'importance de l'éducation alimentaire sur les temps de repas

➤ **Le public ciblé:**

Il a été décidé de travailler **en direction des équipes éducatives et des équipes de restauration**

Des rencontres ont été organisées pour faire le point sur l'offre alimentaire de la structure et déterminer ensemble, à partir des recommandations alimentaires en vigueur et des contraintes professionnelles, logistiques et budgétaires de chacun, les améliorations ou changements à envisager. Ces rencontres ont eu lieu en 2013.

**Des pistes de travail** pour approfondir ces premiers échanges ont été évoquées. Il est prévu de

- **Développer un travail avec les cuisiniers** sur l'équilibre nutritionnel des menus et apporter une aide à la conception d'un plan alimentaire
- Organiser de nouvelles rencontres entre **équipes éducatives et équipes de restauration** pour **faciliter les échanges et l'harmonisation des discours**.

**La structure a travaillé ces questions en interne sur l'année 2014 et doit solliciter le réseau dès lors qu'elle aura besoin d'un soutien technique.**

### **MECS La Miséricorde**

#### **Contexte**

La structure est organisée avec un site principal sur Alès et deux Services éducatifs polyvalents situés à Saint Ambroix et Saint Christol Lez Alès.

Des difficultés de communications existent entre les équipes éducatives et l'équipe de restauration.

La cuisine collective est basée sur le site d'Alès avec 2 cuisiniers, présents du lundi au vendredi Les menus élaborés 2 à 3 semaines à l'avance, sont peu diversifiés et pas toujours équilibrés.

- Pour le site alésien, les repas de midi sont préparés le matin par la cuisine collective pour les enfants et les personnels administratifs. Les repas du soir sont préparés l'après midi par la cuisine collective et envoyés froids. Ils sont ensuite réchauffés dans les différentes unités du site. Ils manquent de présentation et sont peu appétissants.

- Pour les 2 sites éducatifs de Saint Ambroix et de Saint Christol, les denrées (épicerie et surgelés) sont fournies par la cuisine collective et les repas de midi et du soir sont élaborés par les maîtresses de maison. Celles-ci ont toutefois la liberté de modifier le menu initial, avec en conséquence un déséquilibre des menus sur la semaine (plus de gâteaux, moins de fruits et légumes).

- Les petits déjeuners et les goûters sont sous la responsabilité des éducateurs et sont donc souvent orientés par les préférences personnelles des éducateurs (goûter "tout saucisson" par exemple). Pour le site de Saint Ambroix, les jeunes ont libre accès aux placards et au réfrigérateur.

**Le travail réalisé en 2013 a permis de faire le point sur les attentes de la structure et de construire un projet.**

Les objectifs sont identiques à ceux de la Mecs Clarence

Le public ciblé:

- **L'équipe de restauration** : les cuisiniers et les maîtresses de maison

- **L'équipe éducative** : les éducateurs et moniteur-éducateurs

- **Les jeunes de plus de 18 ans en contrat d'Aide aux jeunes Majeurs** avec l'ASE et en situation d'autonomie dans des studios indépendants en centre-ville

Plusieurs rencontres ont eu lieu en 2013 avec les équipes de cuisine, les maîtresses de maison, les équipes éducatives de tous les sites de la MECS (Accueil de jour des Prés St Jean; Service d'Adaptation Progressive en Milieu Naturel; l'internat alésien; Service Educatif Polyvalent (SEP) de St Ambroix; SEP de St Christol)

Les jeunes en situation d'autonomie dans des studios en ville ont été sensibilisés à l'équilibre alimentaire.(SEP de Saint Christol; Service d'aide aux jeunes majeurs)

**En février 2014**, des propositions de **pistes de travail** afin de **pouvoir poursuivre la réflexion** au sein de la structure ont été adressées à la direction.

#### **Perspectives:**

Les professionnels ont pris conscience de l'importance d'harmoniser les discours entre les équipes éducatives et les maîtresses de maison et de repositionner les repas au cœur de l'éducation alimentaire.

**La structure a travaillé ces questions en interne sur l'année 2014 et doit solliciter le réseau dès lors qu'elle aura besoin d'un soutien technique.**

**MECS St Joseph****Contexte**

De façon globale, le constat de difficultés de communication entre les équipes de restauration et les équipes éducatives est également présent. La structure fonctionne avec 2 cuisiniers de formation, présents du lundi au vendredi, dont l'un est formé également pour encadrer des jeunes en apprentissage des métiers de la restauration.

Il n'y a pas de plan alimentaire, ni de commission menus. Ceux-ci sont élaborés à la semaine par un cuisinier et validés par la responsable des services généraux, avec un choix de denrées très orienté sur du "prêt à cuisiner" (plus facile, manque de temps et d'organisation, aide aléatoire des ados déscolarisés) et peu diversifié. L'équilibre est établi par "bon sens" et non sur la base de connaissances particulières sur les besoins nutritionnels des jeunes.

Les repas sont préparés le jour même, servis en liaison chaude pour les repas de midi des jours de semaine et en liaison froide le soir pour les groupes de petits et le weekend.

Pour les repas du soir des groupes de grands, ce sont les jeunes qui établissent les menus, font les achats avec la maîtresse de maison puis cuisinent à tour de rôle pour l'ensemble du groupe. Les menus ne sont pas toujours équilibrés, mais établis selon les préférences des jeunes et diffèrent d'une maîtresse de maison à l'autre. Des problèmes de quantités servies sont notés, notamment des quantités trop importantes sur les viandes-poissons-œufs et sur les fromages.

Les petits-déjeuners et goûters sont sous la responsabilité des éducateurs et fonction des denrées fournies par la cuisine.

**Le point sur les besoins** de la structure a été réalisé en 2013 avec la directrice du foyer et la responsable des Services Généraux et a permis de **s'accorder sur des objectifs**. Une première rencontre avec une partie de l'équipe éducative et l'équipe de restauration a eu lieu fin 2013.

A partir de ces rencontres, un projet a été construit et validé et les objectifs retenus sont identiques à ceux des autres MECS

Le public ciblé:

**L'équipe de restauration**, les cuisiniers et les maîtresses de maison,

**Les adolescents en studio.**

Plusieurs réunions de travail ont eu lieu avec les différents professionnels.

- **Avec les équipes de restauration**

Une première rencontre entre une diététicienne du réseau et l'équipe de restauration le **26/02/14** (7 participants 1 économiste, 2 cuisiniers, 7 maîtresses de maison) a été l'occasion de faire le point sur le fonctionnement de chaque service et les besoins et attentes des professionnels. **Plusieurs réunions de travail ont été programmées avec les cuisiniers et l'économiste en 2014.** cf tableau ci après

Date	Participants	Contenu
07/04	2 cuisiniers, 1 économiste, 1 diététicienne	Rappels sur l'équilibre alimentaire; Équilibre des menus, Élaboration d'un plan alimentaire
22/04	2 cuisiniers, 1 économiste, 1 diététicienne	Rappels sur l'équilibre alimentaire et les équivalences Travail sur des menus de printemps Perspectives de menus Petit-déjeuner et goûter"
21/05	2 cuisiniers, 1 économiste, 1 diététicienne	Rappels sur l'équilibre alimentaire et les équivalences Travail sur des menus de printemps
18/06	2 cuisiniers, 1 économiste, 1 diététicienne	Élaboration et validation de 4 semaines de menus d'été
Septembre et octobre	1 économiste, 1 diététicienne	Travail sur la base de 4 semaines de menus d'automne élaborés par le cuisinier. (Echanges téléphoniques et mails)

- **Avec les équipes éducatives**

- **le 13 mai avec les équipes des groupes "Loustics" et "Poucets"**: 9 professionnels participaient à cette rencontre (deux éducateurs spécialisés, une Aide médico psychologique, un moniteur éducateur, une maîtresse de maison, l'économe, le chef de service éducatif, la directrice, la coordinatrice du Réseau Obésité Infantile et une diététicienne libérale )

- **le 27 mai avec les équipes des groupes "Maison Blanche" et "Défi d'ados"**: 9 professionnels participaient à cette rencontre (un moniteur éducateur, quatre maîtresses de maison, l'économe, un cuisinier, la coordinatrice du Réseau Obésité Infantile et une diététicienne libérale ).

**Ces deux réunions de travail** ont permis de faire une présentation du réseau et du travail entrepris par la diététicienne avec les cuisiniers, des rappels sur l'équilibre alimentaire, comment équilibrer les repas du soir, validation des menus petit-déjeuners et goûters.

Le travail va continuer en 2015.

## MECS ANCA

### Contexte

Cette MECS comporte deux sites situés sur les communes d'Anduze et de Saint Jean du Gard avec un hébergement pour des ados de 10 à 19 ans, un service d'accompagnement personnalisé en milieu naturel pour des jeunes de 4 à 17 ans , un service d'accompagnement des jeunes majeurs et un service d'accueil de jour.

L'élaboration des repas se fait en liaison chaude pour le service de midi et liaison froide pour le soir et les week end.

Les menus sont plutôt bien équilibrés et les maîtresses de maison (récemment arrivées ) sont attentives et sensibles à l'équilibre des repas servis et une modification conséquente a été opérée sur certains produits (plus de fruits et de jus de fruits, moins de viennoiseries, plus de légumes...). Les interrogations portent plus sur les questions de quantité selon les tranches d'âges et un besoin d'approfondir leurs connaissances sur l'équilibre alimentaire.

La structure a saisi l'association Reseda au printemps 2014.

**Deux rencontres préparatoires** ont permis de préciser le projet.

- **une rencontre le 3 juin 2014** avec l'équipe de direction (5 participants: directeur adjoint, chef des services généraux, infirmière, chef des services éducatifs et la coordinatrice du réseau obésité infantile). Elle a permis de faire la présentation de la MECS, de présenter le réseau et le projet partenarial de prévention de l'obésité, de pointer les besoins des professionnels de la structure et d'élaborer les pistes de travail possibles.

- **une rencontre le 16 septembre 2014** (6 participants: 4 maîtresses de maison , le chef des services généraux et l'infirmière et la coordinatrice du réseau). Cette réunion a permis d'affiner l'état des lieux de la restauration au sein de la structure et de préciser les besoins des maîtresses de maison.

**Les actions avec les équipes éducatives** ont débuté avec 2 rencontres:

- **le 14 octobre** pour les 5 maîtresses de maison et le chef des services généraux: apports de connaissances sur l'équilibre alimentaire, élaboration collective d'un plan alimentaire spécifique à chaque tranche d'âge (menus d'hiver).

Il est prévu, pour 2015, de continuer de travailler sur les menus saisonniers, la compositions des goûters et des petits déjeuners. Un travail est également prévu avec les équipes éducatives pour les sensibiliser sur leur rôle en éducation alimentaire sur les temps de repas.

D'autres pistes de travail sont aussi en préparation: **travail avec les jeunes majeurs ( ateliers cuisine, aide aux achats)** ainsi qu'avec **les parents des jeunes de l'accueil de jour** pour les associer au travail en cours avec les enfants.

#### IME ARTES

##### Contexte

Institut Médico-Éducatif de 55 places : IMP, IMPro, PFS

2 internats:- Enfants 6-14 ans + enfants autistes; - Adolescents 14-20 ans

Restauration:

- liaison chaude pour le repas de midi :

- liaison froide pour le repas du soir préparé en fin de matinée par un cuisinier

- préparation à partir de produits frais, présence journalière de légumes, dimension plaisir avec cuisine au beurre, gruyère dans beaucoup de plats, fromage dans toutes les salades composées, sauces régulières et en quantité.

Une commission du goût, se réunissant tous les 2 mois

L'Institut médico éducatif a saisi l'association Reseda début 2014 pour travailler sur les questions de nutrition au sein de leur structure. **Une première rencontre préparatoire** avec l'infirmière et le neuro pédiatre de la structure a eu lieu **le 3 février**.

Elle a permis de poser les objectifs (identiques à ceux des MECS) et les actions à mettre en place en direction de

- l'équipe de restauration,
- de l'équipe éducative
- des parents des jeunes pris en charge.

**Une seconde rencontre** a eu lieu avec le cuisinier, une maîtresse de maison et une diététicienne **le 9 avril 2014**. Cette réunion de travail a permis de faire l'état des lieux, de recueillir les besoins et les attentes des professionnels et de faire également un rappel sur l'équilibre alimentaire.

**Puis 3 réunions de travail** du cuisinier et des maîtresses de maison avec la diététicienne (**20 mai, 18 septembre et 18 septembre**) ont permis de travailler sur l'équilibre des repas, un soutien à l'élaboration des menus et d'un plan alimentaire.

En parallèle **une rencontre avec 35 membres des équipes éducative et de santé a eu lieu le 22 mai 2014**. (14 éducateurs, 3 aides médico psychologiques, 4 enseignants, 1 maîtresse de maison, 1 chef de service, 1 éducatrice coordinatrice, 1 professeur d'éducation physique; une assistante sociale, 2 psychologues, un médecin, 1 infirmière, une orthophoniste, 1 psychomotricienne). Cette rencontre a été l'occasion de présenter les changements en cours au niveau de la restauration, de recueillir les observations et les remarques des professionnels et ajuster les actions à venir.

Outre le travail d'accompagnement des équipes de restauration sur les piques niques et goûters, **il est prévu de travailler avec les parents et de mettre en œuvre des ateliers cuisine avec les jeunes de la structure**.

Enfin, une diététicienne a participé à la commission des repas le 25 novembre



ITEP ALES CEVENNES

Contexte

Cet Institut Thérapeutique, Éducatif et Pédagogique compte

- 42 places pour des jeunes de 10 à 20 ans orientés par la MDPH avec 27 places de demi pensionnaires et 5 places d'internat répartis en 3 unités de vie; groupe socialisation et adaptation scolaire, groupe découverte et détermination, groupe insertion sociale et professionnelle

Quelques ados sont en intégration en établissement mais la plupart suivent leur scolarité au sein de l'ITEP

- 10 places en SESSAD (Service d'éducation spéciale et de soins à domicile) pour les 14-20 ans; accompagnement en externe dans les parcours scolaires et professionnels.

30% des jeunes orientés ont déjà fait l'objet d'une décision de justice ou de l'ASE et sont placés en MECS ou en famille d'accueil

Les repas (cuisinier plein temps) de midi sont en liaison chaude - Les repas du soir sont réchauffés ou maintenus en température jusqu'à consommation. Une maîtresse de maison ou un éducateur sont présents au temps des repas- Une règle éducative commune: goûter à tout.

Lors d'une première prise de contact , avec le chef de service, l'infirmière et la psychologue de la structure **le 10 juillet 2014** des pistes de travail ont été dégagées:

- Travail avec le cuisinier autour de l'équilibre des menus et la conception d'un plan alimentaire
- Rencontre avec l'équipe éducative sur l'équilibre alimentaire et plus particulièrement les petit-déjeuners et goûters et sur l'éducation alimentaire
- Rencontre avec les parents pour présenter le travail mis en place avec le cuisinier et rappels sur l'équilibre alimentaire
- Travail avec les ados autour d'ateliers cuisine

**La première rencontre avec les équipes éducative, de restauration et de direction a eu lieu le 27 août 2014.** La réunion a été consacrée à la présentation de la MECS , du réseau et du projet partenarial de prévention de l'obésité ainsi qu'au recueil des observations et des attentes des membres du personnel. Le point sur l'offre alimentaire de la structure a été fait et, à partir des recommandations alimentaires en vigueur et des contraintes professionnelles, logistiques et budgétaires de chacun, les améliorations ou changements à envisager ont été discutés et des pistes de travail possibles ont été élaborées.

**25 personnes étaient présentes.** : 3 Educateurs spécialisés, 5 moniteurs éducateurs, 2 animateurs,+ 1 éducateur sportif + 2 moniteurs d'atelier + 1 infirmière + 1 maîtresse de maison + 3 employés administratifs + 2 agents de service + 1 commis de cuisine + 1 cuisinier + 2 chefs de service + 1 directeur

La structure a souhaité définir **un projet faisant consensus** et recueillant l'engagement individuel de chaque professionnel. **La prochaine rencontre est prévue début 2015.**

## 4--2 COMMUNAUTE DE COMMUNES VIVRE EN CEVENNES

*Veille territoriale*

L'animatrice de l'ASV et l'animatrice du RSVS ont été sollicitées il y a 4 ans pour accompagner une démarche d'actualisation du diagnostic santé sur la communauté de communes 'Vivre en Cévennes', dans l'idée de contribuer à rendre visibles/lisibles et faire connaître les ressources existantes sur le territoire, renforcer la concertation entre élus, professionnels de la santé et professionnels du social sur les territoires, contribuer à élaborer des solutions collectives aux problèmes repérés. Plusieurs réunions ont été consacrées à la restitution des principales conclusions de cette démarche de diagnostic, et à l'élaboration de priorités et de perspectives partagées.

Depuis, les élus de la communauté de communes 'Vivre en Cévennes' ont souhaité pouvoir maintenir des temps d'échanges réguliers avec les acteurs du territoire. C'est ainsi que **l'Organe de veille du territoire de Vivre en Cévennes** a été mis en place. Il réunit régulièrement les acteurs du territoire sur des thématiques définies collectivement, et en lien avec la santé et/ou les déterminants de santé des habitants des communes de Vivre en Cévennes. Plusieurs projets ont ainsi émergé.

**L'organe de veille s'est réuni 3 fois en 2014:**

DATE	Type de réunion	Participants	Contenu
07/02	Organe de veille Rousson	13 participants représentant 6 structures (Reseda ASV, RSVS, CC Vivre en Cévennes élus, CLSPD, lieu ressource, La Clède - AGFAS, UTASI Cévennes Aigoual SST Bessèges, GIP CUCS Piémont Cévenol, MLJ)	Bilan et perspectives.
06/06	Organe de veille Saint Julien les Rosiers	14 participants représentant 7 structures (Reseda ASV, RSVS, CC Vivre en Cévennes élus, CLSPD, lieu ressource, La Clède - AGFAS, UTASI Cévennes Aigoual SST Bessèges, CAF, Mairie Saint Florent, MACIF.)	Partage de 'news' entre partenaires du territoire.
03/10	Organe de veille Saint Florent Sur Auzonnet	17 participants représentant 9 structures (Reseda, CC Vivre en Cévennes élus, CLSPD, lieu ressource, La Clède - AGFAS, UTASI Cévennes Aigoual SST Bessèges, Mairie Saint Florent, MLJ, Mairie Rousson, Carsat-LR, Cémafor.)	Partage de 'news' entre partenaires du territoire. Echange sur le service civique.

La prochaine réunion est prévue le 16 janvier 2015 et s'articulera autour du partage des informations concernant le territoire et des échanges autour du Système d'Echange Local (SEL).

*Ecole maternelle de Saint Florent sur Auzonnet*

En coopération avec les animatrices du RSVS et de l'ASV, l'équipe pédagogique du groupe scolaire de Saint Florent sur Auzonnet ont pensé un projet pédagogique **autour de la santé et de l'alimentation** des enfants. ce projet conduit sur les années scolaires 2011-2012 et 2012-2013. Les animatrices des 2 démarches ont accompagné la construction des projets, différents selon les cycles concernés, la mise

en lien avec des professionnels de santé et l'évaluation des actions mises en œuvre (évaluation qualitative avec les professionnels engagés).

Ce projet aborde différentes thématiques sur la connaissance des aliments, l'équilibre alimentaire, l'alimentation et l'activité physique ainsi que des dégustations autour de petits déjeuners partagés avec des ateliers conduits avec les différentes classes

Au regard de ces résultats, il a été décidé **de reconduire ce travail durant l'année scolaire 2013/2014 tout en l'accompagnant vers l'autonomie**. Il a été décidé de réduire la fréquence d'intervention de la diététicienne (une fois par trimestre), dans la mesure où les professionnels de l'école étaient en capacité d'assurer les autres activités (réalisation des recettes, manipulation de l'aliment et des ustensiles dans un autre contexte (arts visuels)). Il est désormais coordonné par la diététicienne chargée de coordination dans le cadre du projet partenarial de prévention de l'obésité et l'équipe éducative..

Pour l'année scolaire 2013/2014, il a repris en janvier 2014 et s'est décliné comme suit :

Pour chaque atelier, les familles sont informées et sollicitées pour apporter des ustensiles de cuisine. Le compte rendu des activités avec photos et textes produits leur est communiqué pour chaque petites vacances dans le "petit livre de la maternelle

Date	Type d'action	Participants
24/01	Ateliers sensoriels, découverte d'un aliment, le beurre	22 participants, 20 élèves et 2 enseignants
18/04	Ateliers du goût: du blé à la farine	7 élèves
18/04	Ateliers du goût: du blé à la farine	22 participants, 20 élèves et 2 enseignants
15/05	Réunion de préparation de l'atelier du 19 mai	3 personnes, (2 enseignants diététicienne)
19/05	Ateliers découverte sensorielle des fruits de saison	22 participants, 20 élèves et 2 enseignants
26/06	Réunion de bilan de l'année scolaire	4 personnes, (enseignants, diététicienne, animatrice SVS)

".

Lors de la réunion de bilan du 26 juin il a été décidé de reconduire le projet pour l'année scolaire 2014-2015 mais en associant davantage les parents en particulier lors des ateliers de dégustation et des ateliers cuisine.

Les actions se sont déroulées comme suit:

Date	Type d'action	Participants
03/11	Organisation de 4 ateliers de dégustation parents/enfants	3 personnes, (2 structures école, diététicienne)
09/12	Ateliers de fabrication du pain (graines, farine, malaxer, recette de pain perdu)	23 participants (20 enfants, 3 professionnels)

Les autres activités sont programmées pour début 2015

---

*Le projet du PRE*

L'école maternelle et primaire de Saint Florent sur Auzonnet compte une trentaine d'élèves qui mangent à la cantine et s'interrogeait sur **le temps méridien et son aménagement**. En 2012, les animatrices du RSVS et de l'ASV ont été sollicitées par la coordinatrice du PRE pour une étude sur le temps méridien, entre 11h30 et 13h30, pendant lequel les enfants de 3 ans à 11 ans, déjeunent mais aussi jouent et se retrouvent ensemble. L'animatrice du RSVS a assuré le suivi de cette démarche, l'animatrice de l'ASV assurant un travail de veille sur ce projet – notamment au regard de sa mise en cohérence avec le projet d'aménagement des cours d'école porté par la communauté de communes 'Vivre en Cévennes' et, au-delà, des réflexions portées par les élus en matière de construction d'une politique territorialisée de promotion de l'activité physique.

En 2013, la Communauté de Communes Vivre en Cévennes s'est saisie de cette réflexion initiée sur la commune de Saint Florent Sur Auzonnet afin de **l'élargir aux écoles de son territoire**. Cette réflexion, élaborée par un ensemble d'acteurs locaux : enseignants, élus, employés territoriaux, parents, techniciens et associations locales, faisait suite à un constat partagé de difficultés liées à l'agitation des enfants sur le temps méridien.

Elle s'est donné comme **objectif principal d'améliorer le bien-être des enfants sur le temps méridien**: *Comment, à partir de la variété des actions mises en place, des contraintes architecturales, géographiques et en terme d'organisation..., dégager des leviers afin de mieux vivre, ensemble, adultes encadrants et enfants, ce moment ?*

Un état des lieux a donc pu être réalisé sur le déroulement du temps méridien sur les différentes cantines du territoire. Son objectif :

Suite à cette étude au sein des écoles élémentaires, la communauté de communes a travaillé à la mise en place **d'une formation des personnels** de cantine qui avait pour objectifs de:

- conforter les personnels dans leurs compétences et leurs missions,
- apporter des éclairages spécifiques et opérationnels qui puissent permettre aux encadrants de recenser, dégager des marges de manœuvre pour améliorer le contenu de ce temps-là pour les enfants comme pour eux-mêmes.

**Une fiche action** a été déposée par la communauté de communes auprès de l'ARS dans le cadre du **groupe d'appui nutrition départemental** afin de contribuer aux interventions de différents professionnels. Les animatrices du RSVS et de l'ASV ont accompagné le montage ce dossier de demande de financement.

L'ARS ayant validé cette demande de financement, le projet a pu démarrer fin 2013 **autour de 4 axes de formation**: la gestion des conflits, l'éducation aux goûts, le bien être actif dans la cour de récré et la relation à l'enfant, quelle place pour l'accompagnement éducatif ?

Une animatrice (médiatrice) a tenu le rôle de 'fil rouge' tout au long de la formation. Chaque axe proposé a été animé par un professionnel (diététicienne, éducateur sportif, psychologue). **La formation s'est déroulée sur 4 journées (11 décembre 2013, 8 janvier 2014, 5 et 12 février 2014) et a réuni 12 participantes.**

Les élus de la Communauté de Communes envisagent de poursuivre ce travail en proposant aux personnels de cantine qui le souhaitent une formation au Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur (BAFA).

*La Grand' Combe - Sexualité prévention dépistage IST*

Depuis plusieurs années, suite à la publication des nouvelles recommandations de la HAS concernant le dépistage systématique du sida, 2 associations (Actif Santé et le Mouvement Français pour le Planning Familial) se sont adressées à l'animatrice de l'ASV dans le but de les accompagner à l'élaboration d'un projet de promotion du dépistage systématique du sida sur le territoire Grand Combien.

L'animatrice de l'ASV assure l'animation et la coordination du projet "**Sexualité prévention dépistage IST**": organisation et animation des réunions partenariales et des actions, mobilisation des acteurs des réseaux de santé, évaluation des actions mises en place par le collectif de partenaires. Les actions s'articulent autour d'un travail en direction de la population, et en particulier des jeunes du territoire Grand'Combien.

Pour l'année scolaire 2014/2015, le collectif a décidé de poursuivre son action dans le cadre de la journée mondiale de lutte contre le Sida. Comme en 2013, une journée d'information a été proposée aux élèves de 4<sup>ème</sup> des **collèges Léo Larguier et Villa Béchard** ainsi qu'aux lycéens du **lycée Pasteur**. Toutefois, le collectif a également souhaité mobiliser le grand public. L'action s'est déroulée sur la journée du 24 novembre et 2 temps ont été proposés :

- des **ateliers santé** (contraception, IST, dépistage etc.) **pour les collégiens et les lycéens** animés par le Mouvement Français pour le Planning Familial, le Centre de Dépistage Anonyme et Gratuit du CH d'Alès, le Centre Départemental de Vaccination, l'Association Avenir Jeunesse, le Lycée Pasteur. Ils se sont déroulés sur toute la journée.
- des **stands d'information** avec le Mouvement Français pour le Planning Familial, le Centre de Dépistage Anonyme et Gratuit du CH d'Alès, le Centre Départemental de Vaccination, l'Association Avenir Jeunesse, l'après-midi.

Cette journée **était animée par l'association Avenir Jeunesse et des jeunes** du territoire préalablement **sensibilisés** à la thématique lors d'un chantier éducatif. Celui-ci s'est déroulé du 13 au 24 novembre 2014 et était accompagné par les éducateurs d'Avenir Jeunesse, les bénévoles du Planning Familial, le médecin et l'infirmière du Centre de Dépistage Anonyme et Gratuit et une psychologue-sexologue.

De plus, mardi 2 décembre de 8h30 à 14h, le CDAG a proposé un dépistage anonyme et gratuit dans les locaux d'un cabinet infirmier, de La Grand-Combe situé dans une rue d'accès facile pour les jeunes. La fréquentation a été faible cette année, seulement 4 jeunes sont venus pour un dépistage (les années précédentes, près de 20 jeunes s'étaient déplacés pour un dépistage). La fréquentation a été plus élevée les années précédentes car la journée dépistage était couplée à la journée d'information. Ainsi, les jeunes pouvaient être orientés après les ateliers et les stands d'information. Cette organisation plus efficace sera reconduite.

La préparation de cette action a nécessité 4 réunions du collectif.(cf détail ci après )

DATE	Type de réunion	Participants	Contenu
19/06	Commission partenariale	7 professionnels représentant 6 structures (Lycée Pasteur, CDAG, MFPP, Avenir Jeunesse, Collège Léo Larguier, Reseda)	Bilan de la journée 'Sida' (28/11/13). Perspectives pour l'année scolaire 2014/2015.
25/09	Commission partenariale	17 professionnels présents représentant 8 structures (Pays Grand'Combien, Centre social, Centre de vaccination, CDAG, MFPP, Avenir Jeunesse, Collège Léo Larguier, Reseda)	Organisation des journées 'Sexualité, prévention, dépistage' avec le lycée Pasteur et le collège Léo Larguier.
25/09	Réunion de coordination	2 professionnels issus de 2 structures (Avenir Jeunesse, reseda)	Préparation chantier éducatif
23/10	Commission partenariale	4 professionnels issus de 3 structures ((Avenir Jeunesse, reseda, psychologue libérale	Collectif sexualité, préparation du chantier éducatif
13/11	Action de prévention	7 personnes, 4 jeunes et 3 professionnels issus de 2 structures (Avenir jeunesse et libéral)	Chantier éducatif - Vie sexuelle et affective
17/11	Action de prévention	7 personnes, 4 jeunes et 3 professionnels issus de 2 structures (Avenir jeunesse et libéral)	Chantier éducatif - Vie sexuelle et affective
24/11	Action de prévention	150 jeunes du collège et du Lycée Pasteur et chantier éducatif, 10 professionnels issus de 7 structures (Avenir jeunesse, Reseda, Collège Léo Larguier, Lycée Pasteur, Planning familial, CDV, CDAG(CHAC)	Journée sida
02/12	Action de prévention	4 professionnels issus de 3 structures ( reseda, CDAG libérale , 4 jeunes	Journée de dépistage dans un cabinet infirmier

### *Le Centre social*

Pour la 7ème année consécutive, la notion de citoyenneté a été associée à la thématique de la santé dans le cadre du **Forum santé Citoyenneté**, manifestation annuelle soutenue par la Mairie de La Grand' Combe et dont la mise en œuvre est confiée au Centre social de La Grand' Combe. Chaque année, une thématique nouvelle est retenue par les partenaires du territoire Grand'Combien, en partant des constats formulés par les équipes éducatives des établissements scolaires et des structures en contact avec des adolescents et des jeunes sur la Communauté de communes.

L'animatrice de l'ASV a fait le lien avec les professionnels des réseaux de santé du bassin alsésien. Le thème retenu cette année est "Hygiène de vie, alimentation et activités physiques".

**Deux réunions préparatoires** ont été organisées **le 31 janvier et le 21 mars 2014**. Elles ont rassemblé en moyenne 12 participants représentant 9 structures (Centre social, Lycée Pasteur, Collège Léo Larguier, Reseda, Desiderata, SEP, Avenir Jeunesse, CCAS, MFPP.)

**La journée Forum santé Citoyenneté a eu lieu le 3 avril 2014.** Elle a mobilisé le collège et le Lycée professionnel Pasteur de la Grand Combe et environ 200 jeunes y ont participé. Une réunion de bilan de l'édition 2014 a eu lieu **le 6 octobre 2014.**

Une réunion de préparation de l'édition 2015 s'est déroulée **le 4 décembre 2014** (11 participants). Celle-ci a permis de définir la thématique du forum 2015 "le réel et le virtuel".

### *Projet Pass'sport santé*

Le projet Pass'sport santé est financé par l'INPES dans le cadre du programme 'Intervention auprès des Collégiens centrée sur **l'Activité Physique et la Sédentarité**' (ICAPS). Cette démarche consiste à agir à partir d'une approche dite 'socio-écologique' auprès :

- Des jeunes
- De l'entourage social (parents, enseignants...)
- De l'environnement

3 territoires du département du Gard ciblés pour leur caractère 'vulnérable' participent à cette démarche : Vauvert, Beaucaire, **La Grand-Combe**. L'objectif est de favoriser la pratique de l'activité physique des jeunes sur ces territoires.

Pour ce faire, le Codes30 a sollicité l'UFOLEP afin de soutenir ce projet sur les 3 territoires et l'association Reseda pour accompagner l'action sur la Grand-Combe au sein du collège Léo Languier. La particularité, sur ce territoire est la mise en lien du projet avec les autres dynamiques, en particulier avec le travail du Lycée Pasteur sur cette thématique. **Les lycéens sont positionnés ainsi comme jeunes relais.** L'animatrice de l'ASV accompagne donc ce travail dans la mise en lien et la mobilisation des acteurs locaux.

L'année précédente, le travail s'était notamment concentré sur le recueil et l'analyse des données collectées auprès des jeunes autour de leur pratique d'activité physique (type, fréquence, freins/leviers etc.). Les résultats sur le territoire de la Grand-Combe montraient que 45% seulement des élèves pratiquaient une activité sportive en dehors du sport scolaire (contre 69% à Beaucaire et 76% à Vauvert). De plus, ils passaient beaucoup de temps devant les écrans (ordinateurs, télévision etc.).

Des ateliers de découverte de différentes activités physiques ont alors été proposés aux élèves (défi cyclo, ultimate, ping-pong, relais podomètre etc.). De plus, un groupe de **lycéens** a travaillé avec des élèves de 6<sup>ème</sup> à la réalisation d'un **clip vidéo de promotion de l'activité physique**. Une **½ journée de sensibilisation a également été proposée aux parents et aux enseignants.**

La mise en place de ce projet a nécessité plusieurs réunions de suivi avec l'INPES, de coordination avec l'Ufolep et le Codes30 ainsi que des rencontres du comité de pilotage départemental (Cf. Détails ci-après)

DATE	Participants	Contenu
14/01	5 participants/ 4 structures (Codes30, Ufolep, Inpes, Reseda)	Point de suivi trimestriel de l'action.
14/04	4 participants/ 4 structures (Codes30, Ufolep, Inpes, Reseda)	Point de suivi trimestriel de l'action.
12/05	4 participants/ 4 structures (Codes30, Ufolep, Inpes, Reseda)	Point de suivi trimestriel de l'action (évaluation).
02/06	3 participants/ 3 structures (Codes30, Ufolep, Reseda)	Réunion de coordination : évaluation de l'action.
07/07	2 participants/ 2 structures (Codes30, Reseda)	Réunion de coordination : rédaction du bilan.
05/12	7 participants/ 6 structures (Codes30, ARS, UFOLEP30, ASV Vauvert, Inspection Académique, Reseda)	Comité de pilotage : Présentation du bilan de l'action sur les 3 territoires.

L'expérimentation 'Pass'sport santé' s'est terminée en juillet 2014. Une restitution devait être faite aux acteurs de la Grand-Combe par le Codes 30 avant la fin de l'année 2014 mais celle-ci n'a pas pu avoir lieu.

*Le projet porté par le Centre socioculturel et l'école élémentaire de Cendras*

En 2013, l'animatrice ASV a été sollicitée par la référente famille pour un appui à la mise en place **d'un cycle parents/enfants autour de l'alimentation**. L'objectif est de transmettre aux populations ciblées, des valeurs associées à l'alimentation : plaisir, santé, confiance, partage et convivialité. Ce travail a été mené en partenariat avec l'école, l'agenda 21, l'association des parents d'élèves, l'association Reseda et le centre socio-culturel sur l'année scolaire 2013/2014. Des actions ont été réalisées auprès des enfants et de leurs parents d'octobre à décembre 2013 et avaient pour thème : le petit déjeuner et le goûter équilibré.

**Pour l'année 2014**, le projet s'est poursuivi avec un recueil des habitudes alimentaires des familles. Une soirée conviviale avec un repas partagé a été proposée aux familles afin d'échanger sur les résultats du recueil et sur l'alimentation. En parallèle des actions relatives à l'alimentation et l'activité physique ont été menées auprès des enfants (le goûter du sportif, randonnée, etc.) L'animatrice de l'ASV participe aux réunions de préparations de ces différents temps de rencontres avec les parents et les enfants (détail ci-après).

Une rencontre avec une diététicienne a eu **lieu le 13 janvier** au sein des classes de maternelles. elle a concerné **99 élèves**.

DATE	Type de réunion	Participants	Contenu
10/01	Groupe de travail	6 professionnels représentant 3 structures (Ecole élémentaire, CSC Cendras, Reseda)	Réalisation du questionnaire sur les habitudes alimentaires.
13/01	Action de prévention	99 élèves et 7 professionnels ( 6 enseignants et 1 diététicienne libérale)	Ecole du goût Intervention sur l'équilibre alimentaire
21/02	Groupe de travail	7 professionnels présents représentant 4 structures (Ecole élémentaire, CSC Cendras, Reseda, APE)	Présentation de l'analyse du recueil des habitudes alimentaires. Organisation du repas partagé.

Actuellement, le centre social continue de travailler autour de l'alimentation avec notamment un projet d'éco-restaurant scolaire, familial et solidaire.



#### 4-4 COMMUNAUTE DE COMMUNES CEZE CEVENNES

##### *Le corps en jeu*

Le projet est né en 2011 de la convergence de plusieurs besoins: une infirmière de PMI a été contactée par l'éducatrice de la classe Passerelle, qui se sentait isolée dans son intervention. L'infirmière de PMI a alors rencontré la chargée de mission du Programme de Réussite Educative qui se penchait de plus en plus sur la question de **la prévention primaire des difficultés éducatives**. Une première réunion a été mise en place en croisant les répertoires PRE/PMI et Classe Passerelle. L'idée a été de partir autant sur la notion d'« envie » que de « manque » pour construire avec les énergies présentes localement. Les professionnels réunis ont décidé de poursuivre ces rencontres partenariales et de mutualisation dans une optique de **prévention primaire des difficultés éducatives**.

La volonté des professionnels a été de **se construire alors comme collectif** « en chemin », à partir de l'élaboration collective d'un projet concret. Dès la deuxième rencontre la question **du lien parents/enfants est ressortie comme centrale**.

Outre l'intérêt d'une telle démarche en termes de prévention primaire, l'accent est également mis par les partenaires sur la réflexion autour des modes de mobilisation d'un public souvent difficile à toucher.

Actuellement, le collectif est composé de la responsable du RAM Vivre en Cévennes, une infirmière de PMI (CG30), une sophrologue libérale, une psychologue libérale, une intervenante en musique, l'éducatrice de la Classe Passerelle, une chargée de mission PRE, l'animatrice du réseau santé vie sociale, l'animatrice de l'atelier santé ville et la directrice de l'école maternelle Hector MALOT.

Le collectif s'est fixé comme objectifs de :

- Pallier à l'aggravation des situations éducatives dans le temps en agissant en prévention primaire et en direction de tous les parents/adultes autour des enfants.
- Optimiser, mutualiser les énergies pour mieux agir et éviter l'essoufflement des professionnels locaux.
- Faciliter le recours à leurs compétences par les habitants.
- Se servir de la période « nourrisson / petite enfance » pour en faire une possibilité de solidarité locale, de mixité et d'insertion sociale.

Afin de répondre en partie à ces objectifs, le collectif a travaillé sur **une action relative au lien parents/enfants et intitulée 'Le corps en jeu'**.

Celle-ci est pensée sur une année scolaire pendant laquelle des intervenants mettent en place ensemble différents **ateliers en direction de très jeunes enfants (de 0 à 3 ans), de leurs parents et de leurs assistantes maternelles**.

Le fil rouge de ces ateliers est **'La relation entre l'élaboration du schéma corporel de l'enfant et la construction d'un lien avec l'adulte'**. L'idée est de travailler l'accroche avec les parents et assistantes maternelles afin de pouvoir toucher un public qui ne s'impliquerait pas forcément de prime abord.

Le collectif s'est réuni tout au long du projet pour faire le point et co-construire les interventions. Chaque structure (PMI, RAM, classe passerelle, école maternelle) a été chargée de mobiliser son public afin de faire remonter les questions que les parents souhaitaient aborder. Deux séances,

ouvertes à tous, ont permis d'aborder ces questions ensemble. La deuxième a servi aussi d'introduction et de présentation du projet et des intervenants.

La PMI, le RAM et la classe Passerelle ont mené conjointement une série d'ateliers pour les enfants autour des 5 sens et des organes principaux du corps humains (le cœur, le cerveau et les organes génitaux), la représentation de son corps, son besoin de mouvement.

**En direction des adultes** l'intervention a porté ensuite sur des thèmes en lien avec leurs préoccupations pour leurs enfants : **le sommeil de l'enfant, l'alimentation, le mouvement, l'autorité, la propreté... le schéma corporel, soi et les autres, le développement psychomoteur de l'enfant.**

Les rencontres se sont poursuivies avec des **ateliers d'éveil musical et de relaxation.**

Ces ateliers sont des outils de médiation pour favoriser l'expression et la communication entre les parents et les enfants.

De plus, afin de laisser les personnes évoluer en confiance, mais de ne pas les laisser repartir avec les questions que les ateliers auraient soulevées pour elles, une psychologue est intervenue sur quelques séances pour répondre aux questions émergentes.

Cette action a été menée sur une année scolaire en 2012/2013 et **le bilan a été très positif.** En effet, la classe Passerelle est devenue un lieu de rencontre et d'échanges entre parents, assistantes maternelles et professionnels (éducateurs, intervenants musique et sophrologie, psychologue) autour du lien à l'enfant.

Des mères, isolées, souvent démunies psychologiquement, et dans un besoin d'étayage sur le lien avec leur jeune enfant, ont pu trouver un espace pour :

- échanger avec d'autres mères,
- se détendre et évoquer les épisodes difficiles de la vie avec leurs enfants,
- tenter de vivre un début de séparation réussie puisqu'elle a conduit les mères en question à envisager la scolarisation de l'enfant, alors qu'elles ne pouvaient même pas se le représenter au début des ateliers,
- se sentir accueillies et écoutées en tant que mère et en tant que femme, ayant besoin d'être soutenues tant dans l'approche éducative de leur enfant que dans la place à construire au sein de la famille.

Des assistantes maternelles ont aussi trouvé un lieu d'échange et de partage sur les difficultés qu'elles peuvent rencontrer dans leur quotidien d'accueil et d'accompagnement des jeunes enfants.

**Le collectif a alors décidé de poursuivre l'action pour l'année scolaire 2014/2015** sous la même forme que la 1ère année avec, toutefois, **une coordination renforcée par le Réseau Santé Vie Sociale et l'Atelier Santé Ville.**

Cependant, l'enjeu était la pérennisation de ce type d'action, en l'inscrivant dans les pratiques professionnelles et dans la politique de la petite enfance sur le territoire. Ainsi, l'équipe d'animation (ASV, SVS, PRE) a accompagné le groupe de travail 'Le Corps en Jeu' dans la recherche de financement auprès de la fondation de France (écriture du projet, montage financier).

Le projet a reçu un accord de financement :

- pour l'action elle-même (défraiement des intervenants associatifs et libéraux : infirmière sophrologue, psychologue et intervenante musique ainsi que pour la clôture et la communication autour de l'action).
- pour un accompagnement méthodologique par un consultant extérieur afin de structurer et de développer une dynamique au service du bien être/bien aller des enfants et de leurs parents/éducateurs.

Les ateliers, à raison de 3 fois par semaine, ont repris en novembre 2014.

La poursuite de l'action et l'accompagnement de l'étude de cas ont nécessité des réunions régulières de coordination et du groupe de travail (cf. tableau ci-après).

DATE	Type de réunion	Participants	Contenu
08/04	Groupe de travail	8 professionnels issus de 6 structures (libéral, Classe passerelle, RAM Vivre en Cévennes, CG30, GIP CUCS Piémont, Reseda)	Perspectives action 'Le corps en jeu'
03/06	Groupe de travail	6 professionnels issus de 5 structures (Classe passerelle, libéral, G30, GIP CUCS Piémont, Reseda)	Perspectives- pérennisation de l'action le 'corps en jeu'.
24/06	Réunion de coordination	3 professionnels issus de 2 structures (Reseda, GIP CUCS Piémont)	Coordination générale de l'action.
01/07	Réunion de coordination	3 professionnels issus de 2 structures Reseda, GIP CUCS Piémont	Coordination générale de l'action.
01/07	Groupe de travail	6 professionnels issus de 5 structures (Reseda, CG30, Libéral, classe passerelle, GIP CUCS Piémont)	Programmation et rétro-planning des ateliers. Mobilisation des parents et des enfants. Contenu des ateliers et des interventions.
12/09	Groupe de travail	7 professionnels issus de 5 structures (Reseda, libéral, classe passerelle, CG30, Co de co Vivre en Cévennes)	Point financier (CAF, Fondation de France). Remplacement de l'intervenante musique. Etude de cas – Université Paul Valéry Préparation de la réunion d'information du 9 octobre 2014.
22/09	Réunion de coordination	2 professionnels ASV/RSVS	Rédaction note explicative étude de cas "le corps en jeu"
23/09	Réunion de coordination	3 professionnels issus de 2 structures (GIP CUCS Piémont, Reseda)	Coordination générale de l'action.
24/09	Groupe de travail	6 professionnels issus de 4 structures (classe passerelle, Libérale, RAM Alès aggro, Reseda)	Sélection du nouvel intervenant. Visionnage du film 'Bien dans son corps, bien dans sa tête'. Préparation de la réunion d'information du 9 octobre 2014
03/10	Réunion de travail	3 professionnels issus de 3 structures (Reseda, GIP CUCS Piémont, Université PV)	Présentation de l'action 'le corps en jeu' à l'Université.

## Réseau Santé Jeunes

06/10	Groupe de travail	8 professionnels issus de 6 structures (Reseda, Classe passerelle, libérale, association Chant dessus dessous, RAM Vivre en Cévennes)	Rencontre avec la nouvelle intervenante musique. Retour sur l'étude de cas - Université Paul Valéry. Programmation des ateliers. Préparation de la rencontre avec les parents et ASMAT.
09/10	Groupe de travail	8 professionnels issus de 6 structures (Reseda, Association Chant dessus dessous, GIP-CUCS Piémont Cévenol, Classe Passerelle, PMI-CG30, CC Vivre en Cévennes, UPV)	Rencontre avec les étudiantes de l'université Paul Valéry.
30/10	Réunion de travail	2 professionnels issus de 2 structures (reseda, UPV)	Entretiens exploratoires
31/10	Réunion de coordination	2 professionnels ASV/RSVS	Préparation réunion du groupe de travail
04/11	Réunion de coordination	6 professionnels issus de 6 structures (Classe passerelle, GIP CUCS Piémont, Classe passerelle, PMI CG30, Ram Vivre en Cévennes, Reseda)	Rencontre avec les parents : contenu et programmation. Point sur la co-animation du Corps en Jeu. Travail spécifique sur l'objet du Corps en Jeu
09/11	Réunion de coordination	2 professionnels issus de 2 structures (GIP, CUCS, Reseda)	Préparation de la journée du 24
24/11	Action le corps en jeu	29 personnes présentes dont 18 parents, 2 élus et 9 professionnels issus de 7 structures ( Reseda, UPV, libéral, Classe passerelle, PMI CG30, Ram Vivre en Cévennes, Classe passerelle, Mairie de Bessèges)	Restitution des ateliers le corps en jeu
29/11	Formation	Animatrice réseau santé vie sociale	Participation à une formation à Béziers sur le corps en jeu
03/12	Réunion de coordination	3 professionnels issus de 2 structures (Reseda, GIP CUCS)	Cadrage et coordination du projet
03/12	Réunion de coordination	3 professionnels issus de 2 structures (Reseda, libéral)	Coordination du projet
03/12	Réunion de coordination	3 professionnels issus de 2 structures (Alès aggro et Reseda)	Cadrage et coordination du projet
11/12	Réunion de coordination	3 professionnels issus de 3 structures ( GIP CUCS, Reseda, classe passerelle)	Ecriture cahier des charges pour l'accompagnement méthodologique

De plus, l'**Université Paul Valéry** a sollicité l'association Reseda afin de proposer **une étude de cas** dans le cadre du Master 2 Développement Social. Cette étude se déroule dans le cadre d'un module de méthodologie de projet et doit permettre aux étudiants d'ouvrir la « boîte noire » d'un projet et d'en comprendre les mécanismes de conception et de mise en œuvre. Compte tenu des questionnements soulevés dans le collectif, il semblait intéressant de soumettre le projet 'le corps en jeu' à l'analyse des étudiants. Cette étude de cas va porter sur la possibilité et la nécessité d'une action locale coordonnée au service de la relation Enfant-Educateur (parents, assistantes maternelles, enseignants etc.).

DATE	Type de réunion	Participants	Contenu
22/09	Réunion de coordination	2 professionnels ASV/RSVS	Rédaction note explicative étude de cas "le corps en jeu"
03/10	Réunion de travail	3 professionnels issus de 3 structures (Reseda, GIP CUCS Piémont, Université PV)	Présentation de l'action 'le corps en jeu' à l'Université.
09/10	Groupe de travail	8 professionnels issus de 6 structures (Reseda, Association Chant dessus dessous, GIP CUCS Piémont Cévenol, Classe Passerelle, PMI-CG30, CC Vivre en Cévennes, UPV)	Rencontre avec les étudiantes de l'université Paul Valéry.
30/10	Réunion de travail	2 professionnels issus de 2 structures (Reseda, UPV)	Entretiens exploratoires

Une prochaine réunion du groupe de travail est prévue le **13 janvier 2015** afin de faire le point sur le projet et organiser la suite du projet.

#### *Maison des habitants et école de Saint Ambroix*

En 2013, la Maison des habitants, Centre de Vie Culturelle et Sociale de la Vallée de la Cèze ( Saint Ambroix, Bessèges) a sollicité l'Atelier santé Ville pour l'aider à développer et maintenir les actions qu'ils menaient autour de la famille sur 3 axes: nutrition, soutien scolaire et sorties culturelles.

Le projet nutrition était mené depuis le début de l'année en partenariat avec le réseau Santé Vie Sociale et le Codes 30., les restos du Cœur et la Croix Rouge. (atelier cuisine avec l'école, atelier cuisine pour les parents avec possibilité de manger pour un faible coût).

Les animatrices de l'ASV et du réseau santé Vie Sociale ont aidé la Maison des habitants à rédiger un projet dans le cadre du Plan d'actions nutrition- territoires et Nutrition du Gard porté par l'Agence Régionale de Santé et animé par Codes.

Une fiche action a été rédigée et financement a été obtenu pour développer un atelier en direction des enfants des 4 classes de l'école maternelle Florian de Saint Ambroix et l'activité s'est développée en 2014. C'est une diététicienne des réseaux de santé qui accompagne ce travail.

Le projet est coordonné par le Codes et la diététicienne. Plusieurs réunions de travail ont été nécessaire pour ajuster le projet et en faire le bilan : **13 janvier, 14 avril et 1er juillet** (5 personnes présentes à chaque fois); et une réunion le **17 novembre** afin de faire le point entre la diététicienne et les animatrices du réseau santé vie sociale et Atelier santé ville.

#### **Les objectifs:**

- sensibiliser les enseignants et les familles à l'importance du rythme de l'enfant et de ses besoins nutritionnels lors de la réalisation d'un petit déjeuner et d'un goûter.
- Valoriser les personnes et la fonction parentale  
( Echanger des savoirs, des conseils, des astuces
- Susciter des occasions de rencontre et d'échange entre parents, entre parents et enseignants, entre parents et professionnels, entre enseignants et professionnels.
- découvrir les aliments: toucher, sentir, déguster

Un premier temps de travail entre la diététicienne, les enseignants et l'animatrice famille de la maison des habitants( 6 personnes présentes) a eu lieu **le 16 mai 2014**: outre les aspects de l'organisation des ateliers, ce temps de travail avait également **un objectif de formation** des professionnels.

Les ateliers animés par une diététicienne se sont déroulés le 26 et 27 mai:

### **Contenu:**

*Goûter*: réalisation de brochettes de fruits,; toucher, observer, toucher les fruits, découper et réaliser les brochettes, les déguster, discussions

*Petit déjeuner*: préparation des fruits, des tartines avec les enfants et parents, discussion, partage du petit déjeuner

- **26 mai "Le goûter à l'école"** avec 32 personnes présentes: 24 enfants, 5 parents, 2 animatrices et une enseignante.

- **26 mai "Le goûter à l'école"** avec 27 personnes présentes 22 enfants, 2 parents, 2 animatrices et une enseignante.

- **27 mai "Le petit déjeuner à l'école"** avec 30 personnes présentes: 22 enfants, 5 parents, 1 animatrice, 1 coordinatrice et 1 enseignante.

- **27 mai "Le petit déjeuner à l'école"** avec 38 personnes présentes: 24 enfants, 11 parents, 2 animatrices, et 1 enseignante.

## 4-3- COMMUNAUTE DE COMMUNES DES HAUTES CEVENNES

### *Collège de Génolhac:*

L'infirmière du collège de Génolhac et du Martinet a contacté le réseau addictologie en octobre 2014 pour évoquer un **projet autour des addictions**.

Le collège travaille depuis 4 ans sur cette thématique avec un financement de la MILDT. L'an dernier, un travail avait été réalisé avec les professeurs d'arts plastiques et de SVT sur un concours d'affiches. Un diaporama de ces affiches avait été fait avec le documentaliste. En parallèle, il faisait intervenir une troupe de théâtre forum interactif.

Cette année, l'équipe envisageait de changer de formule et a sollicité le réseau pour les aider à organiser leur projet.

Ce projet s'inscrit dans le cadre des IDD (itinéraires de découverte) sur une classe de 4<sup>ème</sup> et est mené par un professeur d'EPS et un professeur d'Histoire Géographie.

L'idée étant de faire des vidéos de prévention, l'équipe recherche des intervenants susceptibles d'aider les élèves à écrire et construire les scénarios autour des addictions.

Le réseau a assuré le relais avec l'ANPAA pour les accompagner dans cette démarche et une rencontre était prévue le 28 novembre. Cependant, l'établissement n'a pas donné de suite et le projet demeure en suspens.

### *Collège du Collet de Dèze*

#### **Addictions**

En fin d'année 2013, l'infirmière du Collet de Dèze a sollicité le réseau addictologie afin de mettre en œuvre un projet de prévention avec une classe de 3<sup>ème</sup> (21 élèves), par rapport aux conduites addictives. Dans la perspective de la **réalisation d'affiches de prévention**, il souhaitaient un appui du réseau.

Le réseau a proposé que les élèves puissent rencontrer un professionnel spécialisé afin de réfléchir aux questions d'addictions et de pouvoir réaliser leurs messages en s'appuyant sur les connaissances acquises. Le réseau addictologie a sollicité un éducateur du CTR de Blannaves qui est intervenu avec une infirmière en février 2014. Une rencontre a eu lieu avec les élèves ainsi que la professeur d'arts plastiques.

**Ces affiches ont été exposées au sein du collège mais aussi valorisées dans le cadre du forum santé du projet santé d'Avenir Jeunesse le 23 mai 2014.**

#### **Alimentation**

L'infirmière du collège Henri Gamala du Collet de Dèze mène une **action nutrition** dans l'établissement depuis 2012.

Ce petit collège de Lozère est organisé avec une classe par niveau. Après une première action «petit déjeuner», l'équipe éducative et l'infirmière souhaitaient continuer la sensibilisation à **la nutrition** des élèves des classes de 6<sup>ème</sup> et de 5<sup>ème</sup> **en s'appuyant notamment sur un travail autour de l'image de soi.**

A la rentrée scolaire 2013-2014, une réunion de travail a eu lieu entre la diététicienne, l'infirmière, la gestionnaire de l'établissement et la CPE/documentaliste. Cette réunion a permis de préparer et programmer les actions.

#### **Le travail des élèves a débuté à l'automne 2013:**

- **Pour les 6ème, un travail sur le pain:** " *Le pain dans tous ses états*" avec une **recherche sur internet** avec la documentaliste/CPE au CDI ( les différents pains, galettes, leur composition), **réalisation d'affiches** avec le professeur d'arts plastiques et le professeur de français (recherche associée sur les expressions). Les affiches ont été **exposées** dans le collège et une communication sur l'activité a été faite sur le site du collège.

- **pour les 5èmes, travail de recherche** avec la documentaliste sur **les groupes d'aliments**, calculs de **l'apport énergétique** des aliments par rapport aux besoins pour des enfants de 11-12 ans dans le cadre du cours de SVT et **conception d'une semaine de menus équilibrés avec le cuisinier** du collège.

- **Organisation de la semaine du goût** au collège: menus à base de châtaignes, visite d'une châtaigneraie.

**En 2014, les actions ont été organisées sur la base de ce travail de préparation avec**

- **une semaine en février** sur laquelle les menus réalisés par les élèves ont été préparés. Un travail des élèves avec la gestionnaire et le cuisinier a été réalisé afin d'adapter les menus en tenant compte des aspects budgétaires et de la saisonnalité

- **Un débat avec la classe de 5ème** (22 élèves **sur l'équilibre alimentaire le 21 mars 2014**. Les menus réalisés par les élèves. ont constitué le support du débat animé par une diététicienne. L'équipe éducative (professeur de SVT, professeur d'arts plastiques, infirmière, documentaliste- CPE) était présente au débat. Les discussions ont permis de rappeler les groupes d'aliments, (code couleur) et les élèves ont donc, ensemble modifié les menus qu'ils avaient établis.

- Partage d'un **petit déjeuner au collège** sur le thème "le pain dans tous ses états" avec les élèves de 6ème et **débat avec une diététicienne le 10 avril 2014**. 20 élèves étaient présents.

**4 réunions de travail** ont été nécessaires pour coordonner ce travail, en faire le bilan et prévoir le travail pour l'année scolaire 2014 2015: le 21 mars ( 3 personnes), le 10 avril ( 3 personnes), le 28 mai (3 personnes) et le 24 septembre (5 personnes ).

Le projet doit reprendre début 2015.

## 5 PARTICIPATIONS ET VALORISATION DU RESEAU

- Deux animateurs du réseau ont participé à la Journée de travail du Programme régional « Santé des Jeunes de 15 à 25 ans » - Montpellier le 14 octobre 2014
- Rencontre avec la personne chargée d'une étude sur la prise en compte des jeunes au sein des services du Conseil Général le 8 janvier et entretien téléphonique le 5 février : présentation du travail réalisé sur le territoire en direction des jeunes.
- Participation au conseil d'administration de la Maison des Adolescents du 3 avril et à l'assemblée générale du 22 mai 2014. à Nîmes.
- Participation à "Emotion en mouvement" à la Maison des Adolescents - Prévention dansée le 16 avril 2014 à la MDA



**6 SYNTHÈSE DES ACTIONS MENEES PAR LE RESEAU SANTE JEUNES**

- Nombre de réunions de travail ou actions: 370
- Nombre de participations - professionnels et publics: 9220

Types réunion/action	Dates	Thèmes	Participants
<b>Construction réseau santé jeunes</b>			
<b>Comité de pilotage Réseau Santé Jeunes</b>	03/07	Réunion du comité de pilotage : construction du réseau	15
<b>Coordination du projet</b>	15/01; 23/01; 20/02; 03/04; 03/04; 16/05; 02/07; 07/10; 13/11	Réunions de suivi et d'organisation du projet	30
<b>Etude action</b>	08/01; 31/01; 24/02; 04/03; 01/04; 17/04; 15/07; 02/12	Coordination technique	22
	17/01	Réflexion sur les outils de recueil de données	19
	24/01	Sensibilisation aux outils pour le recueil de données	15
	24/01	Apports méthodologiques - travail en sous groupes et élaboration des premiers outils de recueil	15
<b>Etude action</b>	13/02; 21/02; 17/04	Etude action; accompagnement au recueil de données	9
<b>Groupe enquête de terrain</b>	04/04; 28/05	Point étape sur l'étude action; avancée du recueil de données	28
	19/06; 27/06; 27/06	Analyse collective du recueil de données; 4 sous groupes	13
	07/10	Validation du rapport; Enjeux	11
	13/11	Partage des apprentissages individuels et collectifs; pistes de travail	9
<b>Partenariat avec le Lycée de La Salle</b>	14/01; 14/02	Organisation du travail d'étude des lycéens de classes ST2S	9

## Réseau Santé Jeunes

<b>Coordination avec le CLS</b>	07/02; 10/02; 20/02; 20/10; 06/11; 13/11; 14/11	Points réguliers avec les coordinateurs du CLS pour articuler les activités du réseau avec les activités des autres dispositifs de mise en œuvre des axes d'intervention	26
<b>Soutien des pratiques professionnelles</b>			
<b>Information, Sensibilisation, Formation</b>			
<b>Commission Formation</b> Réseau addictologie	17/02	Organisation des sessions de formation "Adultes ressources" 2014	5
	19/05	Bilan de la 1ère session de formation "Adultes ressources" 2014	4
	11/07	Préparation deuxième session	6
<b>Formations</b> Réseau addictologie	28/03; 11/04	1ère session 2014 de la formation 'Adultes Ressources'	17
	07/11; 21/11	2ème session 2014 de la formation 'Adultes Ressources'	13
<b>Ecole de la deuxième chance</b> <i>ASV; Addictologie, Prévention de l'obésité</i>	24/04	Participation au comité de pilotage de l'ER2C	-
	18/09	Réunion sur les modalités de reprise des 'action "addictions " et "alimentation et bien être"	2
<b>Sensibilisation des professionnels sur le thème des enfants exposés aux violences conjugales</b> <i>RSVS et R périnatalité</i>	30/01; 24/03; 23/06; 02/10;	Comité de pilotage du projet "Vers l'accompagnement des enfants et de leurs familles en situation de violences conjugales"	46
	27/11	Concertation entre groupe pilote et intervenante - point sur les perspectives locales et retour d'évaluation du projet de Haute Loire	6
	27 et 28/11	Formation aux techniques d'entretien	27
	09/01; 29/01; 18/03; 20/03; 22/04; 17/06; 25/09; 02/10; 18/11; 03/12;	Réunions de coordination du projet	32
	02/09	Rencontre avec l'ordre des médecins	24
	09/12	Groupe de travail départemental sur la formation des médecins - projet sur la formation initiale des internes	9

## Réseau Santé Jeunes

	08/10; 05/11	Sensibilisation de professionnels de 8 structures aux violences conjugales	33
	11/12	Formation de l'équipe de l'association Raia à la prise en compte des violences conjugales	21
	26/03; 25/04; 04/07	Animation de la commission "Prévention et travail en réseau" dans le cadre de l'élaboration du schéma départemental de lutte contre les violences faites aux femmes	19
	16/01; 28/02; 18/04; 20/06; 04/11; 12/12;	Groupe de travail "Enfants exposés aux violences conjugales"	43
	16/10; 11/12	Collectif territorial d'animation- Réflexion autour des modalités de soutien aux équipes éducatives des collèges et lycées	43
	13/02; 27/02; 11/07	Réunion de la commission: préparation rencontres formation "Autorité et pouvoir"; préparation du colloque, bilans	37
	03/02; 06/02	Réunion de coordination; organisation pratique des rencontres formation dans les 2 collèges	8
	24/02	Réunion de coordination Préparation du colloque	2
<b>Formation et rencontres des professionnels</b> Réseau clinique du lien	26/02	Rencontre formation "Autorité et pouvoir" à La Grand Combe,	47
	10/02; 10/03; 13/03; 18/03; 31/03; 22/04	Réunions de coordination: Préparation du colloque	18
	20/03	Préparation des ateliers du colloque	12
	26/03	Rencontre formation "Autorité et pouvoir" à Alès	80
	14/05	Colloque "Entre l'enfant et l'adulte, d'art en art, parole et (re) création"	99

## Réseau Santé Jeunes

<b>Réunions cliniques</b> Réseau clinique du lien	de janvier à décembre	6 rencontres cliniques autour de l'adolescent	60
		10 rencontres cliniques autour du nourrisson et de l'enfant	105
		4 rencontres cliniques autour de l'autisme	-
<b>Réunions cliniques</b> Dispositif expérimental santé mentale jeunes	23/01; 19/02; 25/03; 22/04; 22/05; 19/06; 25/06; 26/09; 20/11; 26/11;	Rencontres cliniques autour des cas complexes	94
<b>Coordination des professionnels autour de la prévention des addictions</b>			
<b>Commission Prévention et réduction des risque</b> Réseau addictologie	1er trimestre	Elaboration et diffusion d'un document de communication commun en direction des établissements recevant des jeunes	-
<b>Ruralité et addiction</b> <i>ASV; Addictologie</i>	16/01; 24/04; 25/09	Réunions partenariales pour le développement d'une politique concertée et globale en matière d'addictologie dans les territoires ruraux- sensibilisation des élus et des publics	28
	2014	Soutien et accompagnement des pratiques professionnelles par l'ANPAA30 - Appui technique et méthodologique	-
	13/06; 18/06; 20/06;	Soutien au Codes30 pour la mise en place de la 1ère session de sensibilisation des élus à la prévention et réduction des risques en milieu festif Participation de 12 élus de 7 communes du territoire	12
	14/11; 26/11; 12/12	2 Soutien au Codes30 pour la mise en place de la 2ème session de sensibilisation des élus à la prévention et réduction des risques en milieu festif Participation de 4 élus de 2 communes du territoire	4
	2014	Accompagnement du déploiement de la consultation 'Jeunes et Familles' de proximité aux Mages	-

## Réseau Santé Jeunes

## Accompagnement de projets

## Communauté d'Alès Agglomération

## Commune d'Alès

<b>Mission Locale des Jeunes</b> Information droits santé		Autonomie du projet par convention entre la MLJ et la Carsat-LR	-
<b>Lien école familles avec le PEL</b> ASV et SVS	10/4	Participation au Café convivial sur le thème de "La laïcité et le système éducatif"	36
	04/12	Réunion de travail; mise en place d'actions sur le thème de "La laïcité et le système éducatif, dispositifs en lien avec la santé"	29
<b>Ecole de la 2<sup>ème</sup> chance</b> ASV;		Pas de reconduite des modules santé ( alimentation, addiction, bien être) en 2014 (cf ci-dessus p 44)	
<b>Appui au projet du Lycée Jean-Baptiste Dumas – Alès</b> Réseau addictologie	Janvier	Projet santé sur les addictions; Mise en lien avec la troupe Desiderata dans le cadre du projet santé jeunes du Conseil Régional	
	27/02	Théâtre-forum « K de conscience » - Lycée général	180
	Sept à déc	Soutien d'un projet santé sur les addictions (écrans, téléphone, facebook, minceur, tatouages) avec les terminales ST2S- Mise en lien avec les professionnels	
<b>Lycée de La Salle</b> Prévention de l'obésité	14/02 ;	Réunion pour l'organisation du repas commenté	3
	13/02	Action éducative sur le thème du petit déjeuner	18
	27/02; 13/02	26 Ateliers alimentation / lecture des étiquettes/alimentation et activité physique	366
	27/02	Repas spécial élaboré par le chef cuisinier et un diététicien, avec la présence de 6 diététiciens sur le temps cantine pour échanger et répondre aux questions des élèves et des adultes	250
	12/11	Commission santé du Lycée -bilan- perspectives	10
<b>Lycée de La Salle - Alès</b> <b>Réseau addictologie</b>	25/02	Projet addictions- Théâtre-forum « K de conscience » - élèves de 2 <sup>nde</sup> pro	150

## Réseau Santé Jeunes

<b>Lycée JB Dumas et J Prévart</b> ASV <i>Prévention des IST, VIH</i>	Septembre à décembre	Coordination par mail et tel Préparation des ateliers et stands par les élèves du Lycée JBD, préparations affiches, jeux	150
	01/12	Journée sida: animation des stands par les élèves à JBD Stands professionnels JBD et JP	3000
	08/12	Réunion de bilan	8
<b>Projet de remise en forme Collège Denis Diderot</b> Avec ASV Santé mentale	07/01; 16/01	Réunions de travail pour l'organisation du projet de lutte contre le décrochage scolaire et des ateliers	18
	Janv- Juin	Ateliers du projet "Remise en forme scolaire" pour 9 élèves	
<b>Rencontre à thèmes Collège Denis Diderot</b> Avec ASV <i>Santé mentale</i>	20/01;	Les réseaux sociaux utilisés par les adolescents , intérêts et dangers	50
	07/04	Les rythmes de vie, un temps pour quoi ? dormir, travailler, s'amuser...	21
<b>Collège Racine</b> Prévention de l'obésité	24/02; 25/02	Action de prévention auprès des 5 classes de 6ème- rencontre avec une diététicienne sur le thème du petit déjeuner	140
	Janv à juin	Séances de rappel dans toutes les 5èmes par l'infirmière scolaire	
	Janv à juin	Réalisation de sets de table par les 6èmes, concours	
	19/06	Petit déjeuner au collège pour les élèves de 6ème	151
	29/09; 17/10	Réunions de coordination avec l'équipe éducative Bilan et perspectives - programmation des actions 2015	17
<b>Avenir Jeunesse Forum "Santé et bien être" avec les collèges-</b> Avec ASV, Santé mentale, <i>Addictologie</i>	07/01;	Préparation des ateliers "Trouver sa place"; collège Jean Moulin	5
	15/01; 17/02;	Préparation des ateliers "Consommation de drogues" collège Alphonse Daudet	8
	22/01; 30/01; 04/04	Préparation des ateliers" Harcèlement" collège Alphonse Daudet	15
	28/01;	Préparation des ateliers " Se mettre en danger à l'adolescence" et "Violence et souffrance" collège Denis Diderot	8
	28/01;	Préparation des ateliers " "Etre ensemble malgré les différences" collège Denis Diderot	7
	07/02; 14/02; 17/03	Préparation des ateliers "Image de soi et être et paraître" , "Comment construire un bien être au collège" collège Jean Moulin	27
	20/03; 12/05	Préparation du Forum , logistique, préparation de l'évaluation	14

## Réseau Santé Jeunes

	31/03; 01/04	Suivi des ateliers des collèges Alphonse Daudet et Denis Diderot	
	14/01; 20/01; 27/01; 14/04; 28/04; 06/05	Réunions de coordination	24
	25/05	Forum "Santé et bien être"	450
	26/05; 02/06	Evaluation auprès des élèves du collège Jean Moulin	41
	27/05; 05/06	Evaluation auprès des élèves du collège Denis Diderot	40
	03/06; 03/06	Evaluation auprès des élèves du collège Alphonse Daudet	30
	21/07; 09/09; 16/09	Réunion de coordination- préparation d'une charte	8
	16/09	Groupe de travail: Bilan et perspectives pour l'année scolaire 2014- 2015	9
	04/11	Formation pratique des équipes éducatives des collèges à l'outil photolangage	22
	07/11; 12/11; 20/11	Recueil des représentations et des attentes auprès des élèves des 3 collèges Choix des thématiques	94
	01/12	Point d'étape	5
<b>Collège Jean Moulin</b> <i>Prévention de l'obésité</i>	Janvier à avril	Travail préparatoire avec les professeurs de SVT et l'infirmière scolaire	90
	08/04	Actions éducatives auprès des élèves de 6ème - rencontre avec une diététicienne sur le thème de l'équilibre alimentaire	90
<b>Collège Jean Moulin</b> <i>Prévention des addictions</i>		Mise en lien avec les acteurs de l'addictologie, mise en cohérence avec le Forum "Santé et bien être" -Avenir Jeunesse	
	05/11	Réunion de travail pour un travail interdisciplinaire au sein de l'établissement	5
<b>Collège et lycée Bellevue</b>		Travail avec les 5ème scientifique pour qu'ils deviennent "élèves initiés"	
		Préparation par les terminales d'un travail d'enquête sur les habitudes de petit déjeuner auprès des 6èmes - actions prévues en 2015	

## Réseau Santé Jeunes

<b>Ecole maternelle des Prés Saint Jean</b> ASV <i>Prévention de l'obésité</i>	31/01; 24/02; 13/05; 26/09	Commission partenariale- préparation des ateliers; bilan et suivi; programmation 2015	32
	24 au 28/03	Travail autour des légumes avec les élèves	32
	28/03	Atelier soupe avec les parents et les enfants	45
<b>Centre social Promelles-Cévennes</b> <b>Projet A quatre mains</b> SVS/ASV <i>Prévention de l'obésité</i>	27/03; 12/05; 27/06	Réunions de travail ; préparation et bilans des actions	13
	21/05	L'alimentation des enfants	9
	04/06	Petit déjeuner partagé	8
<b>Association</b> <b>Main dans la main</b> ASV <i>Prévention de l'obésité</i>	16/01; 13/02; 13/03; 15/05	Réunions de préparation des ateliers cuisine intergénérationnels	28
	30/01; 27/02; 27/03; 24/04; 22/05	Ateliers cuisine avec enfants, résidents maison de retraite, adhérentes association et professionnels	200
	19/06	Goûter de fin d'année	88
	16/07	Réunion de bilan	5
<b>Ecole de Cauvel –</b> <b>Action alimentation</b> ASV <i>Prévention de l'obésité</i>	28/02; 11/04	Rencontres thématiques: bilan des ateliers et attentes	9
	01/04	Réunion de bilan	2
	20/06	Information lors de la fête de l'école	
	09/10	Réunion d'information	5
<b>Ecole maternelle de Tamaris</b> SVS <i>Prévention de l'obésité</i>	21/01	Action de prévention- rencontre autour des yaourts - enfants et parents	27
	22/05; 23/05	Action de prévention- Les produits laitiers - enfants et parents	22
	19/06	Bar à fruits lors de la kermesse de l'école	35
	04/02; 10/06	Groupe de travail: bilan des actions et perspectives	12
<b>Quartier des Cévennes</b> ASV	28/02; 30/06; 17/10	Café partenarial : Activité physique, environnement, prévention des addictions, problématiques spécifiques du quartier, santé des jeunes	45



## Réseau Santé Jeunes

<b>Quartier de Cauvel-La Royale</b> ASV	06/02; 12/06; 02/10	Café partenarial: Rencontres, échanges, émergence de projets - questionnements des parents, alimentation et santé	36
	13/11	Mosaïque - addiction et dépendance aux écrans	11
	11/03	Centre social de Cendras - Les relations	6
	05/06	ACI La Cantarelle- les jeunes et les addictions	13
<b>Commune de Salindres</b>			
<b>Centre Social</b> <b>La cour des miracles</b> SVS	06/03	Suivi du projet balade inter associative - projet autonomisé	2
<b>Commune de Saint-Jean-du-Gard</b>			
<b>Groupe "Atouts familles"</b> <b>St Jean du Gard</b> SVS Addictologie	07/01	Groupe de travail- Projet limites éducatives	
		Intervention sur "Les écrans "auprès des classes de 4ème	60
	15/04	Réunion de bilan	9
	15/05	Intervention auprès des élèves de 6ème sur "Pratiques des élèves sur internet "	57
<b>Festival des Familles</b> <b>St Jean du Gard</b> SVS	18/02; 11/06;	Participation au groupe "Atouts familles"; Préparation du festival des familles	15
	14/06	Participations au festival- ateliers santé	83
	09/09; 16/09	Participation au groupe "Atouts familles"; Bilan du festival des familles	18
<b>Collège</b> <b>Marceau Lapierre</b> Prévention de l'obésité	23/01; 30/06; 08/12	Réunions de travail; préparation des actions au collège, bilan et perspectives	11
	26/03	Petit déjeuner pour les classes de 6ème et 5ème	136
	11/06	Lecture des étiquettes; classes de 5ème	78

## Réseau Santé Jeunes

<b>Collège et Lycée Marie Curie</b> SVS-Réseau addictologie	10/12	Réunion de travail- perspectives de projet santé- mise en lien avec les professionnels de l'addiction	4
<b>Projets transversaux à plusieurs territoires</b>			
<b>Maisons d'Enfants à Caractère Social (MECS), IME et ITEP</b> Prévention de l'obésité	26/02; 13/05; 27/05;	MECS Saint Joseph; Projet alimentation et équilibre alimentaire en collectivité- Intervention auprès des équipes	26
	07/04; 22/04; 21/05; 18/06;	MECS Saint Joseph; Rencontres entre les cuisiniers, l'économiste et une diététicienne	18
	03/06; 12/06; 02/07;	MECS ANCA- réunions de préparation; Projet alimentation et équilibre alimentaire en collectivité-	9
	16/09; 14/10	MECS ANCA - interventions auprès des équipes	12
	10/7;	ITEP Alès- réunion de préparation; Projet alimentation et équilibre alimentaire en collectivité	54
	27/08	ITEP Alès- interventions auprès des équipes	26
	03/02; 22/05;	IME Artes réunions de préparation; Projet alimentation et équilibre alimentaire en collectivité	12
	09/04; 20/05; 18/09; 20/11;	IME Artes Rencontres d'une diététicienne avec le cuisinier et des maîtresses de maison	10
	22/05	IME Artes Action de prévention "Alimentation et équilibre alimentaire en collectivité" - information des professionnels	37
	25/11;	IME Artes Participation d'une diététicienne à la commission des repas	-
	13/10; 24/11	Réunions de coordination avec les diététiciennes intervenant sur les structures, lien avec le réseau obésité	6
<b>Communauté de communes Vivre en Cévennes</b>			
<b>Veille territoriale</b> SVS et ASV	07/02	Réunion organe de veille - Rousson Bilan et perspectives	13
	06/06	Réunion organe de veille - Saint Julien les Rosiers - partage d'informations	14
	03/10	Réunion organe de veille- Saint Florent sur Auzonnet; partage d'informations, service civique	17

## Réseau Santé Jeunes

<b>Aménagement du temps méridien»</b> SVS <i>Prévention de l'obésité</i>	08/01; 05/02; 12/02	Formation "Vivre la cantine en Cévennes"; Poursuite de la session formation débutée en 2013- Formation des professionnels des cantines sur la gestion des conflits; l'alimentation, activité physique- Projet en lien avec le PRE	36
	15/05; 26/06; 03/11	Réunions de travail; préparation des ateliers, bilan	10
<b>Ecole maternelle de Saint Florent sur Auzonnet</b> <i>Prévention de l'obésité</i>	24/01;	Ateliers sensoriels, découverte d'un aliment; le beurre	22
	18/04;	Ateliers du goût: du blé à la farine	8
	18/04	Ateliers du goût: du blé à la farine	22
	19/05	Ateliers découverte sensorielle des fruits de saison	22
	09/12	Ateliers de fabrication du pain ( graines , farines, malaxer, déguster)	23
	Travail en classe sur ces thèmes tout au long de l'année	-	
<b>Communauté de communes Pays Grand'Combien</b>			
<b>Collectif prévention dépistage des IST La Grand-Combe</b> ASV	19/06; 25/09; 23/10	Collectif : organisation des actions, bilan	28
	25/09	Réunion de coordination- préparation du chantier éducatif	2
	13/11; 17/11	Chantier éducatif - Vie sexuelle et affective	14
	24/11	Journée sida - collège Léo Larguier et Lycée Pasteur, animation par les jeunes du chantier éducatif	160
	02/12	Journée de dépistage avec le CIDAG	8
<b>Forum Santé Citoyenneté Centre Social</b> ASV	31/01; 21/03	Participation aux réunions préparatoires: mise en lien avec les professionnels de santé	-
	03/04	Forum Santé Citoyenneté	200
	06/10; 04/12	Participation aux réunions de bilan et préparatoires du forum 2015	-
<b>Accompagnement projet Pass'Sport Santé- Codes30</b> ASV <i>Prévention obésité</i>	Année scolaire	Ateliers de découverte activités physiques Réalisation d'une vidéo de promotion de l'activité physique (élèves de 6ème accompagnés par des lycéens)	-
	14/01; 14/04 12/05	Conférences téléphoniques du groupe de pilotage national: point trimestriel	12
	02/06; 07/07	Réunion de coordination, évaluation et rédaction du bilan	5
	05/12	Comité de pilotage- présentation du bilan de l'action sur les 3 territoires du département	7

## Réseau Santé Jeunes

<b>Centre socio-culturel Ecole du Goût Cendras</b> ASV <i>Prévention obésité</i>	10/01	Partage d'informations - préparation du questionnaire sur les habitudes alimentaires	6
	13/01	Ecole du Goût; intervention sur l'équilibre alimentaire	105
	21/02	Partage d'informations- présentation de l'analyse des habitudes alimentaires; Organisation du repas partagé prévu en 2015	7
<b>Communauté de communes Cèze Cévennes</b>			
<b>Association Les Pitchounets Le corps en jeu</b> ASV et SVS; <i>Périnatalité</i>	08/04; 03/06;		
	01/07; 12/09;	Groupe de travail: recherche pérennisation; préparation des ateliers; suivi du projet	41
	24/09; 06/10		
	Nov à déc	Ateliers sur les relations parents enfants en direction des enfants (0-3ans), des parents et des assistantes maternelles -3 fois par semaine	-
	24/06; 01/07; 23/09; 31/10; 04/11; 09/11; 03/12; 03/12; 03/12; 11/12	Réunions de cadrage et de coordination avec les différents partenaires - écriture cahier des charges	
	24/11	Restitution des ateliers	29
	22/09; 03/10; 09/10; 30/10	Etude de cas avec l'université Paul Valéry- préparation et rencontre des étudiants	15
<b>Maison des habitants et école de Saint Ambroix</b> En lien avec l'ASV Prévention de l'obésité	13/01; 14/04; 01/07	Réunions de travail avec le Codes- construction dossier de financement	15
	16/05	Sensibilisation animateurs- organisation	7
	26/05;	2 ateliers " Le goûter à l'école"	59
	27/05	2 ateliers " Le petit déjeuner à l'école"	48
	17/11	Réunion de bilan	7

## Réseau Santé Jeunes

Communauté de communes Vallée Longue et Calbertois			
<b>Collège Henri Gamala Le Collet-de-Dèze</b> <i>Réseau addictologie</i>	Février	Mise en lien avec les structures- rencontres des élèves de 3ème avec des professionnels spécialisés	21
	1er semestre 2014	Réalisation d'affiches par les élèves- exposition dans le collège	21
	23/05	Valorisation de l'exposition dans le cadre du Forum "Santé et bien être" - Avenir Jeunesse- Collèges d'Alès	-
<b>Collège Henri Gamala Le Collet-de-Dèze</b> Prévention de l'obésité	Février	Une semaine à la cantine avec les menus conçus par les élèves - préparation des menus et travail avec le cuisinier et le gestionnaire de l'établissement	22
	21/03	Débat avec les élèves de 5ème et l'équipe éducative sur l'équilibre alimentaire	28
	10/04	Partage d'un petit déjeuner, débat avec une diététicienne - élèves de 6ème - Thème " Le pain dans tous ses états"	20
	21/03; 10/04; 28/05; 24/09	Groupe de travail: préparation des actions, suivi, bilan et perspectives .	14
Communauté de communes des Hautes Cévennes			
<b>Collège de Génolhac</b> Réseau addictologie		Accompagnement et mise en lien de l'équipe éducative avec les structures d'addictologie pour la poursuite de son projet	
Valorisation- Participation			
<b>Participation aux travaux régionaux</b>	14/10	Participation à la journée de travail Programme régional « Santé des Jeunes de 15 à 25 ans » - CRLR	Montpellier
<b>Partage d'expérience</b>	16/04	Participation à "Emotion en mouvement" à la Maison des Adolescents - Prévention dansée	Nîmes
	03/10	Présentation du projet "Le corps en jeu" aux étudiants de l'Université Paul Valéry (Master Professionnel Développement Territorial)	Université Paul Valéry. Montpellier