

Présentation de l'EMAMS

EQUIPE MOBILE D'APPUI MEDICO-SOCIAL A LA SCOLARISATION

Rencontre Formation Reseda 10 juin 2021

Généralités

- **Contexte** : un objectif national ETAT-ARS,EN, ESMS : L'augmentation à **80% du taux de scolarisation à l'école des enfants accompagnés en établissements spécialisés d'ici à 2022**
- **CIRCULAIRE N° DGCS/SD3B/2019/138 du 14 juin 2019** relative à la création d'équipes mobiles d'appui médico-social pour la scolarisation des enfants en situation de handicap
 - ↘ Création à la rentrée scolaire 2019 à titre expérimental de 13 équipes dans l'Occitanie, dont **une dans le Gard** portée par l'UNAPEI 30
 - ↘ Une équipe opérationnelle composée de **deux éducatrices spécialisées**
 - ↘ S. Meyrueis sur le secteur Alès et environs
 - ↘ Y. Dumas sur le secteur de l'Uzège et Bagnols/Cèze



MISSIONS

- **Conseiller, participer à des actions de sensibilisation** pour les professionnels (enseignants-AVS-AESH) des établissements scolaires accueillant un **élève en situation de handicap** ;
- **Apporter appui et conseil** à un établissement scolaire, en cas de difficulté avec un élève en situation de handicap - qu'il bénéficie ou non d'un AESH ;
- **Aider** la communauté éducative à gérer une situation difficile ;
- **Conseiller** l'équipe pluridisciplinaire de MDPH ;
- De manière exceptionnelle, déclencher une intervention provisoire ou une mise en réseau de partenaires, permettant le maintien de la scolarisation (PCPE par exemple, ESMS, sanitaire.....)



Finalité

- Collaborer avec les étés scolaires afin de prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des enfants en situation de handicap et ainsi **prévenir les ruptures scolaires**
- Proposer une **intervention précoce** pouvant concerner un enfant qui n'aurait pas encore été identifié pour une entrée dans un parcours médico-social



Procédure d'appel

- **Fiche de saisine** remplie par tout professionnel EN concerné par une situation problématique
- Visée par un supérieur hiérarchique
- **Contact dans la semaine** qui suit la saisine pour recueil d'informations et organisation de l'intervention



Il est agressif : il mord, tape, crache.... Se fait du mal

Il détruit tout !



Ça déborde !!

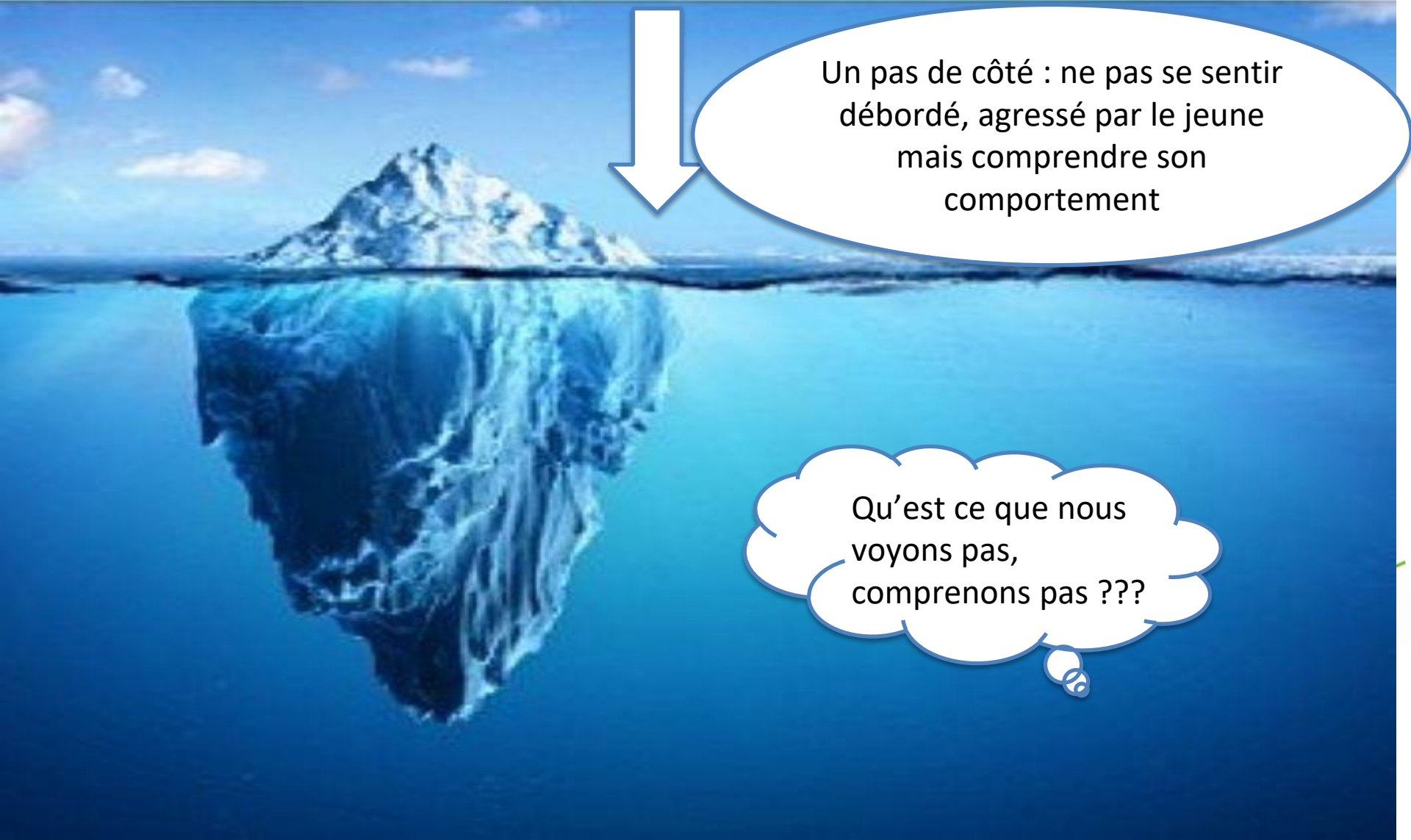
Il me provoque sans cesse ! Il ne comprend rien !

Il perturbe tous les autres élèves, impossible de faire classe !

il est bizarre : dans la lune, crie, se bouche les oreilles, est « décallé »

Il n'a pas de posture d'élève : bouge tout le temps, enlève ses chaussures, n'écoute rien, se sauve...

Il n'est pas Mais il a un comportement problème

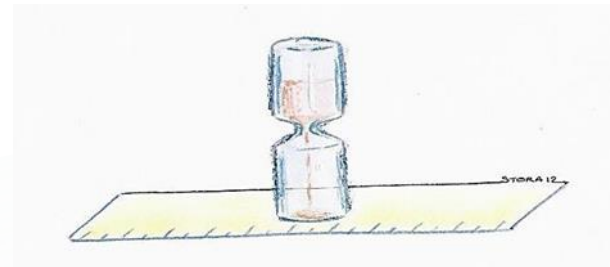
An iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg is visible above the water surface, while the much larger, jagged part is submerged below. A white arrow points from the title down to the tip of the iceberg.

Un pas de côté : ne pas se sentir débordé, agressé par le jeune mais comprendre son comportement

Qu'est ce que nous voyons pas, comprenons pas ???



Un comportement est observable



Un comportement est mesurable

Observer et comprendre : ACC

Qu'est-ce qui favorise
l'apparition de ce
comportement?

Antécédents

*(ce qui se passe
avant)*

2

**Comportement
problème**

1


A quoi ce
comportement
peut-il servir ?

Conséquences

*(ce qui se passe
juste après)*

3

- La partie cachée de l'iceberg.....

An underwater photograph of an iceberg. The small tip of the iceberg is visible above the water surface, while the much larger, jagged, and textured part of the iceberg is submerged below. The water is a clear, deep blue.

Et s'il s'agissait d'un
trouble du
neurodéveloppement

??



- Le rejoindre et le comprendre dans son fonctionnement et sa compréhension du monde
- L'aider à développer des compétences non acquises « naturellement »
- L'outiller pour comprendre les attendus

Attention
Troubles
Déficitaires de
l'Attention avec
ou sans
Hyperactivité

Communication
Troubles de la
communication
(Dysphasie)

Interactions
sociales
Troubles du
spectre
autistique

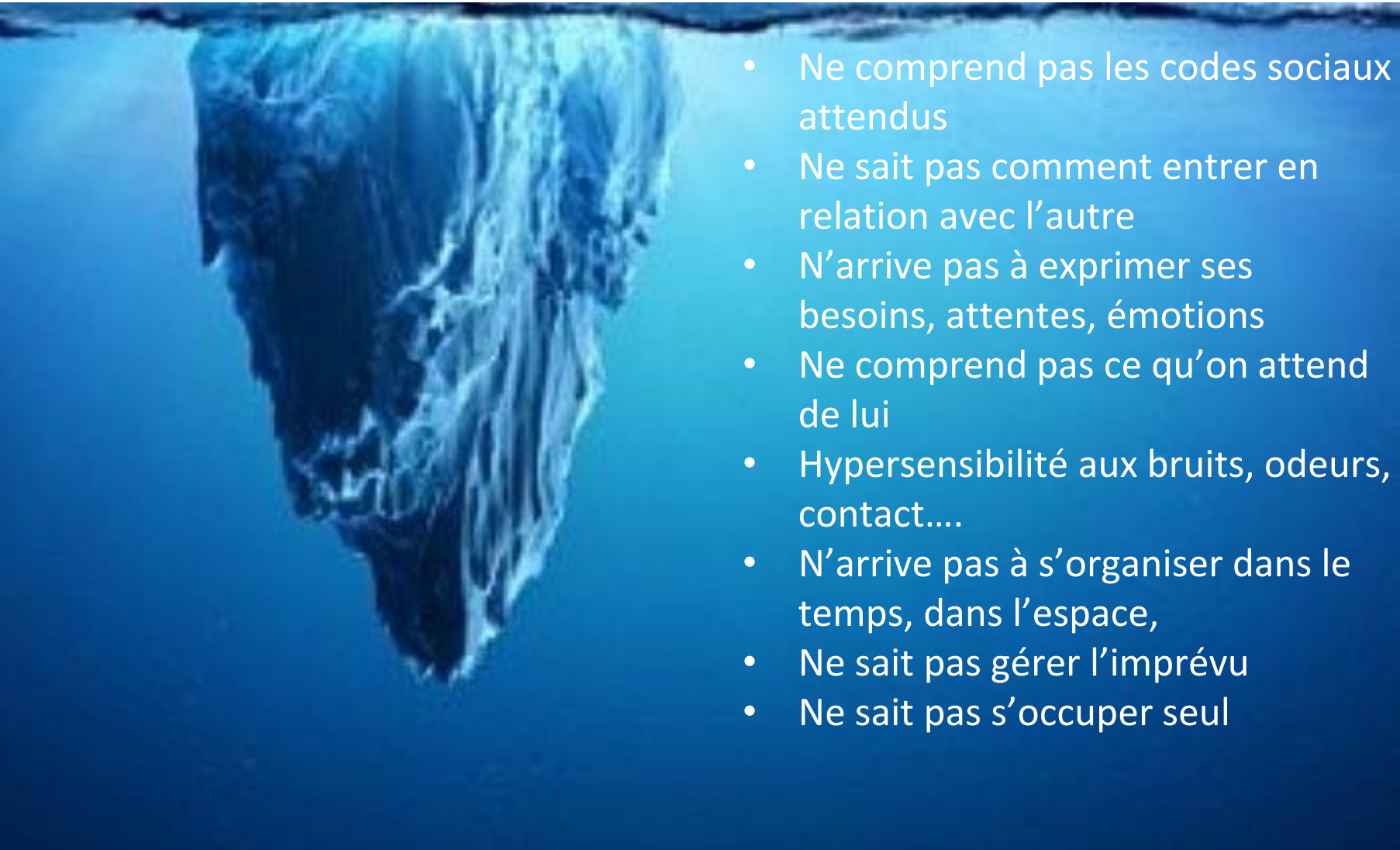
Troubles Neuro
Développementaux

Motricité
Troubles
moteurs
(Dyspraxie)

Troubles
Spécifiques des
Apprentissages
(dyslexie,
dysorthographe,
dysgraphie,
dyscalculie)

Développement
global
Troubles du
développement
(Déficience
intellectuelle)

- La partie cachée de l'iceberg.....

- 
- Ne comprend pas les codes sociaux attendus
 - Ne sait pas comment entrer en relation avec l'autre
 - N'arrive pas à exprimer ses besoins, attentes, émotions
 - Ne comprend pas ce qu'on attend de lui
 - Hypersensibilité aux bruits, odeurs, contact....
 - N'arrive pas à s'organiser dans le temps, dans l'espace,
 - Ne sait pas gérer l'imprévu
 - Ne sait pas s'occuper seul

BILAN : 48 ets/84 classes/74 enfants-jeunes / 315 interventions

- Des enfants avec des **TND non évalués, non diagnostiqués**, en souffrance : gros troubles du comportements ou au contraire apathiques
- Des **parents culpabilisés**, en rupture avec les professionnels qu'ils ne ressentent que dans le jugement
- **Des professionnels débordés, dévalorisés**



- Deux mondes qui peuvent se rejoindre en faisant ce pas e côté, **observation-compréhension-adaptation/outils concrets**
- Un **partenariat indispensable** pour une orientation vers des **évaluations** plus précises, et pour que l'enfant puisse généraliser tous ses acquis dans ces milieux de vie, et

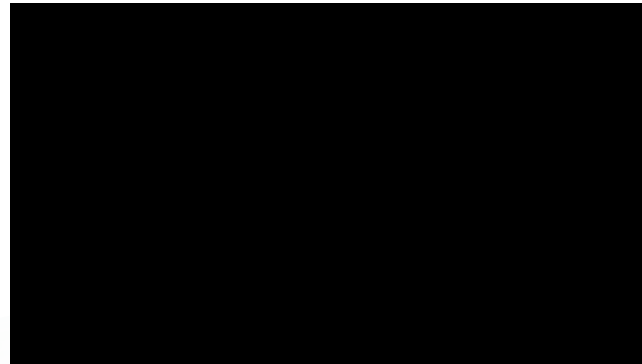
Un mot sur les PCPE

- Pôle de compétences et de prestations externalisées
- 2 services pour les « sans solution » :
 - 20 places axe Bagnols/Alès, 3.60 ans tout handicap
 - 15 places Alès 16.60 ans pour adultes avec TSA
- Constat : au bout du débordement, il peut y avoir mise à pied qui va jusqu'à l'exclusion
- Service peut agir AVANT la rupture



conclusion

- La vie n'est certes pas un long fleuve tranquille
- Mais pour un enfant avec un TND, la vie peut être une tempête de tout instant



- Des questions ?

